

Tilsynserklæring for skoleåret 2024/2025 for Grænseegnens Friskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 280208	Skolens navn: Grænseegnens Friskole
----------------------	--

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Birgitte Boelt

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
06-11-2024	6.klasse	Musik	Praktiske/musiske fag	Birgitte Boelt
06-11-2024	Fase 2	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Birgitte Boelt
06-11-2024	Fase 0	Dansk	Humanistiske fag	Birgitte Boelt
06-11-2024	Fase 5	Biologi	Naturfag	Birgitte Boelt
06-11-2024	Fase 4 (7. klasse)	Engelsk	Humanistiske fag	Birgitte Boelt
06-11-2024	Fase 4	Dansk	Humanistiske fag	Birgitte Boelt
26-02-2025	7.-8.-9. årgang	Teater	Humanistiske fag	Birgitte Boelt
26-02-2025	Fase 3 (5. og 6. klasse)	Matematik	Naturfag	Birgitte Boelt
26-02-2025	0. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Birgitte Boelt
26-02-2025	Fase 1	Matematik	Naturfag	Birgitte Boelt
26-02-2025	Fase 1	Kristendom	Humanistiske fag	Birgitte Boelt

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Mine besøg på skolen har givet et indtryk af, at skolen lever op til sit eget formål: Fællesskab er vigtigt, og skolen tilsigter at være en skole, der kan rumme alle, og hvor alle tager hånd om hinanden. Ligeledes er et tæt og involverende forældre-sam-arbejde en del af det gode fællesskab.

Der er daglig morgen-samling med fortælling, læsning og sang. Fællesskabet styrkes ved skole-familie-grupper, trivsels-dage, emne-uger, udflugter og lejrskoler. Forældre til elever på skolen deltager aktivt i skolens liv og aktiviteter. Lærerne møder det enkelte barn med respekt og anerkendelse. Eleverne lærer at udvise empati og omsorg for hinanden på tværs af alders-grupper og at acceptere hinandens forskelligheder. Disse værdier lever skolen op til i deres daglige praksis. På skolen hersker en høj grad af et fagligt læringsmiljø, hvor lærerne understøtter hinanden, og der ses en kontinuitet i læringsforløbet gennem faserne. Der arbejdes på at styrke et fællesskab både socialt og fagligt. Det gælder både eleverne imellem og fra små til store. Morgensamlingerne giver skolen et fællesskab. Her er der plads til demokratisk dannelse, hvor elevrådet også har en stemme. Lærere, sekretær og skoleleder agerer aktivt i det musiske ved morgensamlingerne og er på den måde gode rollemodeller for eleverne. På morgensamlingerne er der også plads til at blive orienteret om nyheder og andet fagligt aktuelt stof - fortalt i børnehøjde.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Jeg oplever et tæt samarbejde mellem lærerne i forhold til at få tilført en faglig kontinuitet gennem de forskellige faser. Der arbejdes med fagligt stof lige fra 0. klasse og op efter tilpasset elevernes niveau. Der er en afvekslende

tilgang til stoffet og metoderne, som bruges i undervisningen. Man gør meget ud af et årligt tilbagevendende teaterstykke, som opføres af elever fra 7.-8.-9. årgang. I år var var temaet: Generation Z sat op imod en klimabevidsthed fra en anden gruppering. Det er stykker med indhold, som bevidstgør eleverne om en aktuell problemstilling i samfundet.

man har som mål, at eleverne i 0.- klasse kan læse ved årets slutning. Og det lykkes efter sigende. Der er en afveksling mellem læring og leg med læring.

Kristendom bliver overleveret gennem fortællinger fra "Alle børns bibel", og eleverne lærer også at sidde stille og lytte til en fortælling gennem længere tid. Ordene omsættes undervejs til en tegning.

I andre faser undervises i centrale områder inden for blandt andet litteratur - eksempelvis oplysningstiden og romantikken. man følger de områder, som knytter sig til fagmål, som de beskrives i folkeskolen. I indskolingen lærer eleverne også om eventyr eksemplificeret gennem H.C: Andersen - der arbejdes her kreativt med en forståelse af eventyret gennem valg af en scene omsat til en tredimensional visning.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Eleverne i fase 5 (8. årgang) har b.la. arbejdet med klimaindsats fra verdensmålene: Udledning fra industri – elever fremlægger opstart på fælles opgave

Efterfølgende samtale om global opvarmning, tøj m.m. Eleverne har også undersøgt udledning af stoffer fra husholdningen,

udledning fra transport, luftforurenende stoffer. Løst følgende opgave: Lavet en PPT – brugt statistikker, billeder (krav: ingen tekst i deres PPT) - styrker formidlingsevnen.

I matematik arbejdes der både teoretisk og praktisk med stoffet. På den måde er eksempelvis brøkgregning blevet anskueliggjort gennem en pizza lavet i pap. En motivationsfaktor og anskueligt for elevernes forståelse.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de

fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Skolen har ansat en nyuddannet musiklærer, som forestår det meste af undervisningen i musik. Og som også forestår det musikalske i forbindelse med morgensamlingen. Det betyder, at der nu synges flerstemmigt og arbejdes med rytmer i forbindelse med afviklingen af en sang f.eks.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Det er helt klart, at der på skolen arbejdes med en faglig proces i faget dansk. Der er en god start, at eleverne allerede ved udgangen af 0.klasse kan læse - og også behersker det skriftlige i nogen grad. Det er et godt fundament at arbejde videre på, når eleverne starter i fase 1.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Der undervises ud fra en både teoretisk og praktisk tilgang til faget, som ovenfor beskrevet. Der er på skolen en ekstra faglig resurse i faget matematik, der kan inspirere andre kolleger og andre klassetrin. Konkret har jeg overværet arbejdet i fase 1 med spejlinger i matematik - også en praktisk tilgang hertil. I øvrigt tænkes der i koncentration hos de små - der løbes en gang rundt om skolen, så de kan klare lidt længere arbejdstid. Jeg har også ved tidligere besøg overværet 0. klasse, som også i faget matematik lavede bevægelse og leg. I fase 3 er der blevet arbejdet med brøker og procenter (pizza-spil). Og derudover arbejdes der efter et didaktisk begreb i forhold til et "ugeskema", der er bygget op, så eleverne er medbestemmende i forhold til egen læring hvornår.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Fase 4 (7. klasse) arbejdede med ved mit besøg med et selvvalgt emne og var i fuld gang med at lave deres egen "Graphic Novel" - program hentet på Skoletube (Dixton).

Virkede meget motiverende for eleverne.

Derudover har der også været undervist i ren grammatik - men på en pædagogisk måde (som pauseaktivitet)

Og i det hele taget har elever i dag et flot ordforråd på engelsk på et tidligt tidspunkt i skoleforløbet.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Nej

10.1 Årsag

Skolen afholder ikke prøve i historie jf. §8a, stk. 5

10.2 Står elevernes standpunkt i historie mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

10.3 Uddybning

Skolen har efter eget valg genindført historie som fag, eftersom verdenssituationen kræver et nøjere kendskab til, hvad der ligger bag historien.

Det er mere aktuelt nu end nogensinde. Tidligere har der også været undervist i historie men i sammenhæng med andet.

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Det er min klare vurdering, at Grænseegnens Friskole lever op til, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Det er også mit indtryk, at lærere og elever arbejder med et fagligt højt ambitionsniveau. Der hersker for mig at se et godt læringsmiljø på skolen. Der er arbejdsro og fine klasse størrelser, der sammenlæses og differentieres, så der tages hensyn den enkelte elev. Eleverne støtter hinanden - og blandt lærerne er der et fagligt godt samarbejde. Ledelsen på skolen er synlig og retningsgivende. Og som tidligere beskrevet er der også en god forældreopbakning til skolens daglige liv og målsætning.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Skolens værdier og målsætning har en klar retning hen imod at forberede eleverne til at deltage som borgere i et demokratiske samfund. Morgensamlinger og elevrådsarbejde er også gode eksempler herpå.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Ja, lige fra tilrettelæggelsen af undervisningen i forhold til medbestemmelse og elevinddragelse til de steder, hvor eleverne tager et ansvar i skoledagen.

Det kan både være fagligt og kammeratligt.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Jeg har ved flere lejligheder overværet, at såvel skoleleder som lærere har undervist i emner, som har tilknytning til frihed og menneskerettigheder.

Og som nævnt er skolens hele værdisæt også med til at understøtte denne tilgang til tilværelsen

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Hele skolens virke og værdier bygger på respekt for hinanden og for hinandens forskelligheder - man alle er lige og skal behandles ens (ligeværdigt)

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Der er et elevråd på skolen, som har en reel medindflydelse.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Skolen har afholdt et obligatorisk kursus for de ansatte med en socialrådgiver fra Aabenraa Kommune, hvor der er blevet fokuseret på den skærpede underretningspligt.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Indgik også som en del af ovennævnte kursus

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Ja

21.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
HFIFnk	Skolegade 9, 6340 Kruså	79897,00

21.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

79897,00 kr.

22. Tilsynets sammenfatning

Sammenfattende om skolen kan siges, at der er en høj grad af faglighed,

og lærere og elever er glade og stolte af deres skole.

Der er en ro og god stemning på skolen, hvilket bevirker, at der er et godt fundament for indlæring. Der arbejdes på, at der er en faglig kontinuitet mellem faserne i de enkelte fag. Lærerne giver et fagligt kendskab videre til næste fase.

Der er en god balance mellem teori og praksis igennem en afvekslende og motiverende undervisning, som også involverer elevansvar og elevinddragelse.

Skolen lever op til egne værdier både i forhold til det faglige og det sociale. Der arbejdes grundlæggende frem mod en demokratisk dannelse.

Det er min klare oplevelse, at skolen lever op til de krav, der stilles i den almindelige folkeskole