

Tilsynserklæring for skoleåret 2023/2024 for Grænseegnens Friskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 280208	Skolens navn: Grænseegnens Friskole
----------------------	--

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Birgitte Boelt

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
22-11-2023	3.-4.klasse (fase 2)	Matematik	Naturfag	Birgitte Boelt
22-11-2023	Børnehaveklasse	Matematik	Naturfag	Birgitte Boelt
22-11-2023	Dansk 5.-6. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Birgitte Boelt
22-11-2023	0. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Birgitte Boelt
23-02-2024	5. og 6. klasse (fase 3)	Engelsk	Humanistiske fag	Birgitte Boelt
23-02-2024	Fase 2	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Birgitte Boelt
23-02-2024	Fase 5	Dansk	Humanistiske fag	Birgitte Boelt
23-02-2024	3.-4. klasse (fase 2)	Natur og teknik	Naturfag	Birgitte Boelt
23-02-2024	1. og 2. klasse (fase 1)	Dansk	Humanistiske fag	Birgitte Boelt
23-02-2024	8. og 9. klasse (fase 5)	Tysk	Humanistiske fag	Birgitte Boelt
22-05-2024	5--6. klasse (fase	Dansk	Humanistiske fag	Birgitte Boelt

	3)			
22-05-2024	1.-2.klasse (fase 1)	Matematik	Naturfag	Birgitte Boelt
22-05-2024	fase 5	Samfundsfag	Humanistiske fag	Birgitte Boelt

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Mine besøg er foregået ved, at jeg har besøgt forskellige klasser og fag i løbet af dagen. På sidste besøg i maj måned (2024) har jeg talt med skolelederen, som har givet mig en status på skolens virke og visioner. Derudover har jeg gennemgået flere årsplaner i forskellige fag og på flere klassetrin.

Jeg har også aflagt skolen et besøg i forbindelse med en skolefest, hvor fase 5 optrådte med teater/musical. Den røde tråd var vigtige historiske nedslag.

Skolens lærere har også stillet op og fortalt om undervisningsplaner og didaktiske overvejelser. Jeg har ved flere besøg deltaget i morgensamlinger. Det gøres der meget ud af på skolen. Og b.l.a. ligger faget historie som en del af disse samlinger. Det er dog under overvejelse på skolen, om historie skal gøres til et selvstændigt fag på niveau med andre fag. Skolens virke er præget af en faglig tilgang til undervisningen og til det at drive skole. Der arbejdes tæt sammen kolleger imellem. Og det faglige miljø kan også ses på vægophæng fra elevproduktioner. Man kan herigennem også følge med i, hvad der har været undervist og er samtidig også spændende "galleri" at kunne se på også som besøgende på skolen. Selv kan elever og lærere også se resultatet af deres arbejde i lidt længere tid og på en synlig måde. Mange gange har der også været arbejdet med et kreativt produkt.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Undervisningen foregår i et fagligt stærkt miljø. Lærerne har gjort meget ud af velbeskrevne årsplaner, som lægger sig op af de krav, som der er inden for de forskellige fagområder. Lærernes tætte samarbejde sikrer en progression i fagene i forhold til klasstrin(faser). Der arbejdes både med analoge og digitale undervisningsmaterialer. Undervisningen er varieret og munder ofte ud i et synligt produkt (også af kreativ karakter). Der er en arbejdsro på skolen og i de enkelte klasser, som gør, at der kan fokuseres på det faglige indhold. Alle timer indledes med en plan og en italesættelse af mål for dagens arbejde.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Her har det været spændende at opleve, hvor optagne eleverne i 3-4.klasse var, da de skulle omsætte deres indhentede viden om et emne inden for "dyreverdenen" til en "Infocube" (en lille fold ud bog med billeder og tekst). Alle steder blev der arbejdet med stor koncentration og omhyggelighed under fremstillingen af disse. Specielt har der op til skolefesten i februar været arbejdet fagligt med produkter, der kunne vises frem på den eller anden måde - til en forældreaften.

Skolen gør brug af en praktisk tilgang i naturfag, hvor udearealer også benyttes.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Det er dog nødvendigt at nævne, at skolen har udfordringer i forhold til musik. Der har måttet hentes hjælp udefra, men det er også lykkedes. Lige nu arbejdes der stadig på at finde en musislærer. Det er jo et generelt problem, at det er vanskeligt for skoler at finde musislærere i disse år. Musikskolers personale kan rekvireres. På skolen har man hentet hjælp fra en tidligere ansat dygtig musislærer.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Her er det værd at bemærke, at alle elever i skolens 0. klasse i maj måned kan læse. Det har været et mål, og det er man lykkedes med.

Som tidligere nævnt arbejdes der fra lærerside med, at der i fagets dansk arbejdes efter en fælles plan blandt fagkolleger, således at der sikres en progression i faget helt op til fase 5 (udskoling). Ved hjælp af mange forskelligartede materialer sikres det, at der kan tages hensyn til elevernes forskellige læringsstile.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

På skolen arbejdes der både teoretisk og praktisk med faget matematik. Man bruger både inde- og udearealer. Eleverne synes optaget af faget - og som i de andre fag arbejdes der koncentreret med opgaverne, der fagligt er tilpasset de forskellige faser. Faseopdelingen på skolen er på flere områder en gevinst, da det medfører, at der kan undervisningsdifferentieres efter den enkelte elevs modenhed og faglige formåen på et givent tidspunkt.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Der tales næsten udelukkende engelsk i sprogtimerne - der arbejdes også med emner, der giver et godt indblik i det engelsktalendes lands kultur og historie. Som i de andre fag er undervisningen kendetegnet ved, at eleverne laver produkter.

F.eks. har fase 3 arbejdet med at skulle fremstille en "Friendshipbook" - en meget motiverende opgave for eleverne i 5. og 6. klasse. Den opgave forener fagligt udbytte med en lyst til at lære (motivation)

10. Fører skolen til prøve i historie?

Nej

10.1 Årsag

Skolen afholder ikke prøve i historie jf. §8a, stk. 5

10.2 Står elevernes standpunkt i historie mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

10.3 Uddybning

Lige præcis faget historie er genstand for en opmærksomhed fra skolens side. Der er som tidligere nævnt en debat i gang, om faget historie skal overgå fra morgensamling til at være en del af den resterende fagrække, der er skemalagt.

Det er svært at opnå samme progression og målsætning for arbejdet med faget, når det er en del af en morgensamling, hvor flere klassetrin er samlet.

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Skolen profilerer sig som en faglig skole, hvis værdisæt også afspejler dette fokus. Det er en tydelig opfattelse, at skolen i hele sit daglige virke lever op til den målsætning. Skolen er kendetegnet ved, at der hele dagen igennem er en arbejdsro og et læringsmiljø, som sikrer at eleverne kan koncentrere sig og opnå et fagligt udbytte af undervisningen. Lærernes faglighed og samarbejde lægger grunden til dette arbejdsmiljø gennem en varieret undervisning, der tager afsæt i de enkelte elevers standpunkt.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Jeg tænker, at både elevråd og morgensamlinger kan fremme idealer som frihed og folkestyre.

Skolen har også fokus på, hvad der sker i det omgivende samfund - og inddrager børn i nyheder fortalt i børnehøjde.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Den demokratiske dannelse tilgodeses gennem elevråd - og medbestemmelse i undervisningen. Eleverne inddrages i valgmuligheder og skal forholde sig til det omkringliggende samfund. Det sker både i undervisningen og i emneuger.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Skolen arbejder med emner, som netop lægger op til at give eleverne en viden, som gør at de udvikles til at være hele mennesker, som respekterer hinandens forskellige holdninger.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Nej

16.1 Uddybning

Nej ikke direkte, men det modsatte gør sig heller ikke gældende. Man respekterer hinanden på skolen uanset køn og alder.

Morgensamlingerne er et godt bud på at opleve et fællesskab, hvor alle er en del af - og på lige vilkår.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Der er en stor åbenhed på skolen og et tæt samarbejde mellem ledelse og lærere, så i praksis vil jeg mene, at det fungerer.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Ja

21.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
HFIFnk	Skolegade 9, 6340 Kruså	235651,00

21.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

235651,00 kr.

22. Tilsynets sammenfatning

Det er blevet til flere besøg på skolen i dette skoleår - både i skoletiden og også et enkelt aftenarrangement.

Det er en faglig god skole, hvor både elever og lærere er glade for at være. Der er en åbenhed på skolen, hvor der er plads til alle. I mange timer er der to lærere på.

Det er åbenlyst, at der samarbejdes på kryds og tværs. Dørene er åbne - og man bliver modtaget på en gæstfri måde af såvel ledelse, lærere som elever.

Skolen lever som helhed op til, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Skolens kultur og læringskultur giver eleverne en god stabil dagligdag, hvor der er en synlig faglig målsætning og et godt arbejdsklima, der er kendetegnet ved respekt for hinanden.