

Evaluering 29/06/2022

Morgensamling

Formål:

Herunder prøvefrihed i religion og historie. Forpligtede de andre fag til at inddrage emner fra morgensamlingerne. Skabe sammenhæng og stadfæste viden ved at arbejde med temaer i anden sammenhæng- også kreative.

Hvad er formålene med morgensamling (direkte + afledte)? Kan disse opfyldes på andre måder?

Hvordan gik dette skoleår:

Morgensamlingerne er delt på to hold. Første hold spænder fra 0.-6 årg. Og andet hold fra 7.-9. årg.

Der har været skabt en super flot struktur for selve morgensamlingerne, som især ved 0.-6. årgang har gjort at der i fællesskabet er sket en flot fremgang.

Familiegrupperne på første hold fungerer rigtig godt. De er gode til at tage sig af hinanden og finde hinanden om morgenen. Dette har endda synlig effekt i frikvartererne, hvor vi observerer hjælpsomhed og omsorg på tværs af årgangene.

Børnene har lært rigtig meget om sang og synger flottere end nogensinde før.

Hos 7.-9. årgang var der faglige mål der skulle følges, fordi fagene kunne udtrækkes til eksamen. Det har affødt at der skal være styr på årsplaner knyttet til fælles mål, tekstopgivelser osv.

Der blev i andet hold eksperimenteret med forskellige tilgange til kildeanalyse, informationssøgning og samarbejdsformer.

Lærerne, der stod for morgensamlingen, havde hver især haft 14 dages perioder hvor de underviste til morgensamling. Både i første og andet hold.

Fremadrettet:

Der arbejdes videre med de positive erfaringer fra skoleåret 2021-22.

Da det blev anset som udfordrende at have 14 dages skift til morgensamling i 2021-22, er rutinen ændret til en 4 ugers periode. Der er også sat færre undervisningsansvarlige på opgaverne, hvilket giver et bedre flow i informationerne. Der er sat fast tilsyn på til at støtte underviseren.

Inddrage aktuelle nyheder omkring hvad der rører sig i verden og samfundet, når dette er relevant.

Prøvefriheden, som er kommet ind med denne måde at holde morgensamling på for de store årgange i fagene religion og historie, åbner op for arbejdsgange og prioriteter, som ikke var muligt under de bundne omstændigheder.

Da samlingsalen udlånes til eksterne brugere, har dette affødt en skærpet bevidsthed for at sikre sig, at IT og lokaleopsætning er forberedt.

Der er midtvejsevaluering til januar 2023:

Kan forventningen om at morgenfortællingen skal være en opgradering af de timer der førhen har lagt i skemaet i løbet af dagen observeres?

Hvorledes formår vi at evaluere på elevernes udbytte af de emner der undervises i?

Er lærerantallet og timefordelingen optimalt?

Hvordan er det gået med at inddrage aktuelle nyheder omkring hvad der rører sig i verden og samfundet?

Evaluering af Køkkenet

Herunder den beskrivelse der i 2021 er lavet til forklaring for hvordan skolen gør brug af SPS-timer.

Indsatsen for SPS elever, samt elever der har et støttebehov under 12 ugentlige lektioner, varetages fra skoleåret 2021-22 af et center vi på Grænseegnens Friskole har valgt at kalde "Køkkenet". Navnet er valgt fordi indsatsen har stamlokale i skolens køkken og fordi analogien til processen, der foregår i et køkken passer godt til hvordan vi gerne vil håndtere vores indsatser: Afprøve forskellige opskrifter, bruge forskellige værktøjer, smage til, evaluere og justere.

I køkkenet er der i 2021-22 placeret 42 ugentlige lektioner, der varetager særlige indsatser for SPS-elever ved at undervise dem i mindre hold- og nogle gange enkeltvis. Ligeledes bruges nogle timer til at være med i klassen, der hvor det giver mening for disse elever, så de ikke tages ud af fællesskabet. Der er også elever, som profiterer af, at vi i vores stamklasser kan justere klassestørrelsen mellem 10-16 elever til én lærer. Dermed er vores fase-inddeling også en direkte del af indsatsen.

Varetages i fælles notesbog (OneNote) hvor samtlige deltagende lærere har adgang og bidrager til indholdet. Her laves handleplaner for klasser, grupper og enkeltelever ud fra "orkestermodellen" og der iværksættes indsatser ud fra de "værktøjskasser" der i denne model findes til de diagnosticerede udfordringer. Disse værktøjskasser er samtidig en beskrivelse af de muligheder vi på skolen har til rådighed, så vi har en tidlig indikation på om vi kan løfte undervisningsopgaven for en specifik elev. Dette ligger til grund, når vi f.eks. overvejer et skoleskift.

Hvordan gik dette skoleår:

Det har været rart at kunne bruge sine køkkentimer i sin egen klasse.

Der er også andre elever, end SPS-elever, der har haft gavn af køkkentimer, som en forebyggende indsats.

Orkestermodellen har været god og giver mulighed for et fælles, neutralt, sprog om eleverne. Derudover giver det mulighed for at kategorisere problematikker i klasserne.

Mange gode tiltag til gavn for den enkelte og fællesskabet kan fint implementeres i klasserummet.

Det har været godt at have fælles dokumenter (OneNote), hvor alle har kunnet læse op på eventuelle tiltag.

Der er et større behov for særskilte møder for de ansatte der har køkkentimer.

Tiltag for enkelte elever eller smågrupper har udløst et behov for en fast plads, hvor følsomme samtaler kan holdes eller elevprodukter kan opbevares under en proces.

Det har været udfordrende at lave faste aftaler med elever eller smågrupper, når køkkentimerne risikerer at blive brugt som vikartimer.

Fremadrettet

Der er indgået aftale om, at køkkentimer ikke benyttes som vikartimer.

Der er skabt rum til køkkenmøder om torsdagen.

Der er nysgerrighed på behovet og mulighederne for den plads som efterlyses.

Der undersøges og eksperimenteres med muligheder for at få dokumentationen tættere på de digitale steder hvor lærerne færdes hyppigt.

Der er midtvejsevaluering til januar 2023:

Hvorledes bliver timerne brugt?

Hvordan fungerer mødestrukturen?

Hvordan fungerer dokumentationen?

Er behovet for en fast plads stadig aktuelt?

Evaluering af Faseinddeling:

JR har med skoleåret 2021-22 lovet en inddeling vi kan holde fast i. Denne er dog intet værd, hvis vi ikke er enige i f.eks. værdien i at bibeholde faserne fremfor "rene årgange". Hvad er fordele og ulemper og hvordan italesætter vi disse?

Hvordan gik dette skoleår:

Det anses i personalegruppen som meget naturligt at arbejde med faser på denne måde.

Det giver en stor værdi for børn, at de er blandede især med henblik på undervisningsdifferentiering.

Det er dejligt, at 7. årgang er for sig selv, da modenhedsspringet til 8.-9. årgang er meget stort. Samtidig er det også givtigt for dem at lave fx teaterugen sammen med fase 5.

8. årgang er glade for, at de får lov til at øve sig på både projektopgaven, termins- og afgangsprøver, hvorfor det giver god mening, at de er én fase. Ofte vil 9. årgang også blive en meget lille klasse for sig selv.

Det kan dog blive en begrænsning for vores pædagogiske og didaktiske målsætninger, når faserne bliver store. Det risikerer at ramme nærværet og tid til den enkelte.

Lærerne har oplevet det forskelligt at stå selv med en hel fase når en kollega har været fraværende.

Fremadrettet:

Vi fastholder faseinddeling med 2 årgange i en fase.

Vi er ekstra opmærksomme på rammer og behov ved de forskellige fasestørrelser.

Opmærksomhed på de forskellige forudsætninger og rammer for at kunne eller ikke kunne stå selv som lærer med en hel fase.

Der er midtvejsevaluering til januar 2023:

Gennemgang af rammer og behov ved fasestørrelserne set i forhold til vores pædagogiske og didaktiske målsætninger.

Hvilke forudsætninger og rammer er blevet synlige omkring at kunne tage en fase selv. Hvordan kan vi opbygge en god kultur heromkring.

Oprul af faser:

Hænger sammen med snakken om faseinddeling.

Har det lige stor værdi for alle? Er der faser, hvor det er mere vigtigt?

Kan man finde noget at binde det op på? Projekt, temadage eller andet?

Hvordan er det gået, hvis man ser bort fra strukturelle udfordringer, Corona osv.?

Hvad så fremadrettet?

Hvordan kan vi i fællesskab styrke indsatsen?

Hvordan gik dette skoleår:

Vi havde to forskudte dage, hvor eleverne var sammen og blev rystet sammen. De kom på besøg i deres nye klasse, med lærere fra denne fase.

Rullet gav et godt indblik i den nye elevsammensætning. Rullet ses som en slags brobygning, hvor eleverne får snuset til næste fase.

Fremadrettet:

Ligesom i år, skal rullet tages dér, hvor det giver mening for de involverede lærere. Det skal gøres over enkelte dage – ikke uger.

Der er midtvejsevaluering til januar 2023:

Her planlægges rullet.

Idé: Rullet skal være skemalagt og kun være enkelte dage. Lærerne beholder deres skema, og eleverne ruller. Fx tirsdag og torsdag i uge 24, kl. 8-12.

(Fase 5 kan ikke lægges sig fast på bestemte dage/tidspunkter pga. eksamen/censor mv., men her kan fase 4 og 5 være lidt mere selvkørende).

Evaluering af Outdoor

Hvordan gik dette skoleår:

Den kollega der varetog undervisningen i faget outdoor, var udlært i faget fra det fri lærerseminarium og var hos os i årspraktik. Faget indgik i en fagblok med håndværk og design og madkundskab.

Denne kollega er her ikke mere, men vi ved at hun afprøvede forskellige emner og didaktiske tilgange. Bl.a. var der stor succes med økse-bevis og mad over bål. Udfordringerne bestod i, at eleverne oplevede dagene som lange og ofte mødte op uden passende påklædning.

Fremadrettet:

For det kommende skoleår, er der i årsplanerne for håndværk og design og madkundskab indlagt fællesdage, værende outdoor dage. Her er målet at eleverne tager duelighedsbeviser indenfor økse-bevis, bål-bevis og vild mad samt førstehjælp. Der er ekstra opmærksomhed på kommunikation til hjemmet vedr. påklædning.

Der er midtvejsevaluering til januar 2023:

Hvorledes er de første outdoordage forløbet?

På hvilken måde, kan vi med fagene h/d, billedkunst og madkundskab, løfte fagene med outdoordage?

Evaluering af at tage ud af huset

Hvorfor giver det mening at tage ud af huset? Giver det mening? Cost/benefit?

Hvordan gik dette skoleår:

Der er opmærksomhed på ekstramural undervisning i fælles mål, og det er blevet benyttet flittigt.

Der er andre muligheder for at udfolde sig fagligt f.eks. museer, Gram lergrav. Det giver mulighed for at få "hands on", der er mulighed for at få en ekstern guide/underviser på, som giver en anden oplevelse/kvalitet til eleverne.

Fællesoplevelser ud af huset skaber sammenhold, til f.eks. dyrskue lærer eleverne noget om forskellige kulturer og erhverv.

Ude aktiviteter i skov og mark, skaber robuste børn. De sanser anderledes, bliver bedre til at rumme hinanden og omverden.

Det faglige indhold sættes i en virkelighedsnær kontekst hvilket skaber mening, motivation og øget læringsudbytte og livsduelighed.

Fremadrettet:

Det ønskes at fastholde udflugter i et rigt omfang hvor det giver mening.

Der er midtvejsevaluering til januar 2023:

Er vi kommet ud af huset?

Evaluering af svømning for fase 2 og 3.

Det er helt klart dyrt. Spørgsmålet er om det står mål med hvad elevernes udbytte er. Cost/benefit?

Hvordan er det gået? Hvad har virket godt? Hvad har virket mindre godt.

Hvordan gik dette skoleår:

Svømning som blev gennemført i skoleåret 2021-22, er pengene værd. God relationsarbejde til eleverne.

Der kan diskuteres om 1,5h svømning er fysisk for udfordrende for især fase 2 eleverne. Derfor hyppige fri leg aktiviteter, hvor elever der i skolekontekst ikke har kontakt, finder aktiviteter i vandet som noget fælles tredje. Der er tid og ro til at udfordre eleverne fagligt og flytte grænserne på en sjov og dystende måde.

Busturen fungerede fint og dejligt at opleve at børnene fik ros fra chaufføren.

Eleverne bliver pga. den tidlige svømning undervisning gode svømmere, hvilket anses som være vigtigt i et almindendannede perspektiv, da danske livreddere oplever at danskerne er blevet dårligere svømmere. Her kan vi gøre en forskel!

Det vilkår, at svømmelærerne skal gå fra deres skemalagte undervisning før lektionen er afsluttet for at tage af sted til deres svømmeundervisning, kræver mere koordinerings-, overleverings- og forberedelsesarbejde.

Fremadrettet:

Der holdes fast i de positive rammer og udbytte som svømmeundervisningen har fået. Til skoleåret 2022-23 har det ikke været muligt at ændre på skemasituationen.

Der er midtvejsevaluering til januar 2023:

Vi evaluerer på, hvordan der arbejdes med koordinerings-, overleverings- og forberedelsesarbejdet.

Vi undersøger mulighederne for, hvorledes skemaudfordringen kan imødekommes ved næste skemaplanlægning.

Evaluering af klasserejser

Hvordan går det? Hvad har virket godt? Hvad har virket mindre godt?

Hvordan gik dette skoleår:

Bestyrelsen på Grænseegnes Friskole vægter lejrskoler højt, hvorfor alle årgange er afsted hvert år.

Personalet lægger stort vægt på at lejrskolerne skal styrke elevernes sociale kompetencer og personlige udvikling. De styrker især elevernes livsduelighed og dannelse til samfundsborgere.

Læreren har som optakt til lejrskolerne planlagt et fagligt forløb om lejrskolen.

Det giver et kæmpe løft til læringen, når den på denne måde kombineres og der sluttet ring.

Fase 0 Overnatning i spejderhytte.

Fase 1 Brøns.

Fase 2 Brøns.

Fase 3 Skiftevis Bornholm og Ærø.

Fase 4 Sejltur med skonnert.

Fase 5 skiftevis Berlin og Manchester.

Fremadrettet:

Vi holder fast i at formålet med lejrskole er at fremme dannelsen og livsdueligheden.

Fase 0 Overnatning i spejderhytte.

Fase 1 Naldtanglejren.

Fase 2 Pinneberghejm.

Fase 3 Skiftevis Bornholm og Ærø.

Fase 4 Sejl tur med skonnert.

Fase 5 skiftevis Berlin og Manchester.

Det ønskes med et par års mellemrum at have "lejr på egen skole".

Fase 1 og 2 udvikler et rul mellem forskellige destinationer.

Fokus på budget, muligheder og behov for at have støtte med til de børn der har støttebehov.

Der er midtvejsevaluering til januar 2023:

Der evalueres på fase 1 og 2 tanker om mulige destinationer.

Hvordan er det gået med budget, muligheder og behov for at have støtte med til de børn der har støttebehov?

Skolens evalueringskultur

Evaluering Hvordan er det gået? Hvad virker godt, Hvad virker mindre godt?

I forlængelse af drøftelsen af ELF skal vi finde sammen om en fælles måde at anskue evaluering.

Krav fra JR i den forbindelse:

- *Evalueringen skal laves sammen med eleven. Der skal være ejerskab fra elevens side. Dette kræver enkeltsamtaler.*
- *Fokus på læringstilvækst. Ikke fokus på fejl.*
- *Alle fasens lærere skal involvere sig og bidrage til evalueringen.*
- *Evalueringer skal have et fremadrettet fokus. Hvad kan/skal jeg arbejde med det næste halvår for at opnå.....?*

Udgangspunkt i "growth mindset"?

Involvering af forældre og eksterne samarbejdspartnere + erhvervsliv.

Hvordan gik dette skoleår:

Elf har fungeret godt, det har været effektivt og meningsgivende.

Fase 3- 5 laver forarbejdet med kompetencer og hjernestier. Evaluering foregår til ELF samtaler med forældre/eleverne, hvor der laves en plan som tages op til revidering med fokus på det positive til næste samtale. Det er helt centralt at eleven har medansvar og derfor skriver sin "egen" elevplan/elevudvikling. Det giver medejerskab, selvindsigt og motivation for at arbejde med de mål de sætter for sig

selv.

Fase 0-2: Som forarbejde bruges samtaleblomsten. Eleven udfylder den selv med støtte af læreren. Ved at bruge blomsten hen over flere samtaler/år, opstår et sammenligningsgrundlag der tydeliggør elevens udvikling og trivsel. Der holdes samtaler med forældre og eleven i første halvår. Andet halvår var der mulighed for behovssamtaler, hvor enten skolen, eleven eller forældre kunne invitere til en samtale.

De enkelte faglærere noterede ind, der hvor det gav mening.

Eksterne samarbejdspartnere + erhvervsliv har ikke været inddraget.

Fremadrettet:

Der holdes fast i ovenstående struktur. Fase 3-5 vil eksperimentere med café model ved forårssamtaler.

Alle faglærer skal nu notere ind i elevplanen.

Der ønskes en dialog omkring inddragelse af eksterne samarbejdspartnere + erhvervsliv.

Der er midtvejsevaluering efterår 2022:

Hvad gik godt? Hvad skal der justeres på?

Evaluering af tema og emnedage

Alt har været aflyst pga. Corona. Nu har vi mulighed for at genoverveje hvad det er der bidrager mest til elevernes skolegang (trivsel, læring osv.)

Hvordan gik dette skoleår:

I skoleåret 2021-22 var der én aflysning og det var julebazaren i november. Der blev afholdt minisamfund, sponsorkøb, idrætsdag med Søgaard og Kværs Friskole, færdelsdage, teater, fastelavn, uge 6, skolefest m.m.

Generelt er tema- og emnedage fantastiske – plads til fordybelse i faget og læringen, at holde fokus og prøve det faglige i en ny og eksperimenterende kontekst.

Udskolingslærerne var udfordret af at der var færre skemalagte uger. De var pressede på at nå de faglige mål og blive klar til prøven.

Fremadrettet:

PT. Er de fleste tema- og emnedage taget ud af kalenderen og der ønskes en løbende dialog om hvilke vi skal have og hvornår. Og dertil med hvilket formål og i hvilket omfang.

Der lægges op til løbende evaluering og dialog på vores personalemøder.