

Tilsynserklæring for skoleåret 2020/2021 for Grænseegnens Friskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 280208	Skolens navn: Grænseegnens Friskole
----------------------	--

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Bettina Brandt

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriale faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
06-11-2020	1.-2. Klasse	Matematik	Naturfag	Bettina Brandt
06-11-2020	1. Klasse	Natur/teknologi	Naturfag	Bettina Brandt
06-11-2020	8.-9. Klasse	Historie	Humanistiske fag	Bettina Brandt
06-11-2020	7.-8. Klasse	Biologi	Naturfag	Bettina Brandt
06-11-2020	4. Klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Bettina Brandt
06-11-2020	0. Klasse	Matematik	Naturfag	Bettina Brandt
15-12-2020	4.-6. Klasse	Dansk	Humanistiske fag	Bettina Brandt
15-12-2020	7.-9. Klasse	Dansk	Humanistiske fag	Bettina Brandt
15-12-2020	1.-2. kl	Dansk	Humanistiske fag	Bettina Brandt
15-12-2020	7. Klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Bettina Brandt
16-04-2021	0. Klasse	Naturfag og billedkunst	Praktiske/musiske fag	Bettina Brandt
16-04-2021	7.-9. Klasse	Matematik	Naturfag	Bettina Brandt
16-04-2021	1. Klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Bettina Brandt

--	--	--	--	--

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Jeg har i skoleåret 2020/2021 været på 3 besøg på Grænseegnens Friskole. Ud over dette har jeg fulgt med i nyhedsbreve og på Facebook.

Under alle besøg har jeg observeret undervisning og talt med de lærere, som varetog undervisningen. Jeg har spurgt ind til den konkrete undervisning og til undervisningen i et overordnet og helhedsorienteret perspektiv.

I de pauser, hvor jeg har opholdt mig på skolens lærerværelse, har lærerne uddybet og begrundet deres undervisning, og de har fortalt om igangværende og nye initiativer og tiltag på skolen.

Under uddybning af de enkelte fagområder er der i denne tilsynserklæring konkrete beskrivelser af de enkelte lektioner, inklusive anvendelse af diverse undervisningsmaterialer.

Jeg har konkret set det i timerne anvendte undervisningsmateriale, men også set på materialer, der har ligget fremme, og som eleverne har vist mig, fra øvrige fagområder.

Enkelte dele af uddybningen bygger på samtale med elever.

Jeg har været i de enkelte klassers stamlokale, samt i alle skolens faglokaler. Jeg har set på udstillinger på gange og i lokaler og ophæng med videre i klasselokalerne.

Jeg har haft samtale med skolens leder og har spurgt ind til forskellige overordnede principper for undervisningen og for skolens virke som helhed.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

Undervisningen foregår på dansk.

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Dansk:

1.-3. Klasse

Her med Søheste (Søstjerner har musik og går glade afsted med remse mod musiklokalet og deres julesanghæfte) Først bliver der læst en lille julehistorie. Den er fra materialet Finurligefif, det er et materiale på nettet.

- I nissernes arbejdsbog er der specielt fokus på det sociale.

- I læs og forstå-delen handler det om at læse og løse forskellige opgaver, og den tredje del er en slags fortælle/logbog, hvor de selv skriver historier. Der bliver også tid til læsning i læsebogen: "Søren og Mette" i 2 mandsgrupper.

Samlet set er dansk inddelt, så de enkelte klassetrin har timer for sig selv og så er der timer, hvor alle tre eller kun to af klasserne er samlet.

Her arbejdes der med fælles materialer, men de forskellige klassetrin har også bøger, der passer til reelt klassetrin.

4.-6. Klasse

Der er to undervisere på.

Eleverne starter med at læse i en individuel og selvvalgt bog. Det er meget forskellige genrer og typer af bøger. Alle skal læse 20 minutter om dagen, og der skal kvitteres på læsekontrakten. Til gengæld er der ikke andre lektier i dansk.

Alle elever har hele tiden tre bøger i deres kasse og tre bøger derhjemme.

Dansklæreren vurderer elevernes valg af bøger, når hun er med dem på biblioteket.

Deres læsekontrakter tjekkes, læsekontrakterne er påført forældreunderskrifter.

Hver år testes læsehastighed i en LUS test i september og marts, så det passer med forældresamtale. Efter jul er der grafiske noveller på programmet, lagt sammen med et forfatterskab.

7.-9. Klasse

Der er fremlæggelser af det overordnede emne: Kriminalitet og vold.

Efter fremlæggelserne er der feedback til eleverne.

Fremlæggelserne sker efter en skabelon som indeholder:

Indledning, disposition, selve emnet og et produkt og en konklusion inklusive en perspektivering.

Fremlæggelser om: Tvangsfjernelser, vold i skolen og bandekriminalitet.

De har haft en uges skemafril til opgaven, alle har dansk med, nogle har ud over dette inddraget historie, samfundsfag eller andre fag.

Engelsk:

1. klasse

Leg med kort hvor eleverne skal gætte dyr mv. Eleverne inddeles i grupper, og de deltager aktivt og med stort engagement.

Højtlesning af små tekststykker både individuelt og i kor. Efterfølges af forståelses- spørgsmål.

Læreren snakker med dem om typer af ord, der starter med thr og andre grammatiske generelle ting som flertals s'er.

Der bruges ikke bøger i indskolingsengelsk, men undervisningsmaterialet er selvproduceret bl.a. med tekster med stigende lix og ud fra de 5000 almindeligste ord.

4. Klasse

Emnet er "Nature"

Der er skrevet en masse relaterede ord på tavlen. Eleverne udfordrer hinanden på ordene og skriver forklaringerne ned.

Nogle af eleverne anvender ordbøger til opgaven.

7. Klasse

Emnet er: Christmas letter

Der er en fælles snak om, hvem eleverne vil skrive deres julebrev til. Eleverne opfordres til at tænke alternativt.

Eleverne skal overveje deres valg, og hvad indholdet skal være. Brevet skal indeholde minimum 200 ord.

Eleverne går i gang, og flere af dem bliver færdig ved lektionens afslutning.

Eleverne er også i gang med en "Free writing"opgave. Opgaven er på baggrund af en tidligere opgave i terminsprøven for 9. klasserne. I sidste måned afprøvede 8. og 9. klasse den skriftlige engelske prøve. Nu har eleverne i deres fælles timer set på de samlede besvarelser, og 7. klasse er på den måde introduceret til opgaven, som de skal løse i løbet af juleferien.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Matematik

0. Klasse

Lokalet er meget inspirerende både i forhold til tal og bogstavindlæring.

Med udgangspunkt i lege, arbejder eleverne med retninger som op og ned, højre og venstre.

Lektionerne inkluderer også en "Find Christian-leg", som vækker stor begejstring og entusiasme blandt eleverne.

1.-2. Klasse

Under overskriften former og figurer arbejdes der med geometri, hvilket tydeligt fremgår af de aktiviteter, eleverne er i gang med. Der er føle-lege, bygning af figurer, tegning og opgaver, arbejde i grundbogen. Det meste af materialet er udarbejdet af læreren inklusive flotte tangram. Eleverne arbejder engageret i par.

I matematik er der indført "Intelligente lektier", lektioner kan fx være relateret til objekter, højde, bredde og dybde.

7.-9. klasse

Ud fra samtale med 3 elever.

Har lige haft en aflevering om Pythagoras og arbejder i øvrigt med problemløsningsopgaver (Folkeskolens afgangsprøve).

Bogsystemet er Kontext

Lige nu arbejder de med lineære funktioner, og opgaver fra matematikbanken.dk

Bruger programmer som:

Geogebra, Exel, og WordMat.

Naturfag

0. Klasse

Har emne om kroppen, dette er kombineret med billedkunst. Har kreeret flotte papirfigurer

De hænger på gangen, og der er indtil nu tilføjet tænder, blod, nerver.

I dag skal der tegnes knogler og eleverne ser en kort film, studerer skelettet, som står i klassen og tegner derefter på egen figur.

Herefter arbejdes der i arbejdsbog.

1. Klasse (Natur/teknologi)

Emnet er vejret. Der er fælles samtale om nedbør. I den forbindelse er eleverne ved at lære at logge på undervisningsportalen Clio-online, de sidder i par ved computere.

Læreren faciliterer en snak om begreber i forhold til, hvordan man kan beskrive vejret.

Timen slutter med at eleverne laver konkrete observationer.

7.-9. Klasse (biologi)

Har tidligere arbejdet med anvendelse af mikroskopet og har set på tværstribet muskulatur.

I dag er udgangspunktet hjertet og den glatte muskulatur.

Eleverne får i grupper udleveret svinehjerter.

Opgaven er, at de ud over at se på muskulaturen, også skal finde kamrene og klapperne.

Undervisningsmaterialet er "Verdens naturfag" samt ark fra forskelligt andet materiale.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

0. klasse

Har emne om kroppen, dette er kombineret med billedkunst. Har kreeret flotte papirfigurer. De hænger på gangen, og der er tilføjet tænder, blod, nerver.

Uddrag fra april ugebrev: Udeskoledag på skolen i dag fredag for 7.-9. klasse

Vi arbejder i dansk med emnet kunsbilleder. I denne uge har vi gennemgået billedanalyse, så nu skulle det stå sin prøve. 4 berømte kunsbilleder blev placeret på 4 forskellige steder udenfor på skolen. Grupperne skulle nu vandre rundt og give hver sit bidrag til en del af analysen i det hæfte, der lå ved billedet. Det sidste billede man endte ved, skulle man, ved hjælp af sine egne og de andre gruppers noter, fremlægge en komplet analyse af.

Billeder lagt ud: Formning, lyset, det gyldne snit.

Fotokunst fra naturen hænger på gangen.

7.-9. Klasse (Ud fra samtale med 3 elever.)

Alle fra 7. klasse har madkundskab.

Alle fra 8. klasse har musik. Her spiller de forskellige numre. Eleverne har mere eller mindre faste instrumenter. Holdet skulle have spillet til årets teaterforestilling, som desværre blev aflyst.

Forestillingen blev dog transformeret om til et hørespil, som blev optaget online over Teams.

Idræt 3 gange om ugen.

7. klasse har ud over dette også fitness en gang om ugen.

På skolens Facebookside er det veldokumenteret, at klasserne generelt har mange bevægelsesaktiviteter både inde og ude.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Se under "Står undervisningen mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen"

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Se under "Står undervisningen mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen"

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Se under "Står undervisningen mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen"

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

Historie

8.-9. klasse

Det overordnede emne er fællesskab, det arbejdes der også med i religion.

I dag handler det om ungdomskultur, elevernes gruppediskussion tager udgangspunkt i nogle arbejdsspørgsmål, og der diskuteres livligt.

Der er overordnet 4 fællestemaer i kulturfagene.

Temaerne er ud over fællesskab: Levevilkår, globalisering og brændpunkter. Temaerne kører i en fast 3 års rulplan, så alle elever kommer igennem alle temaer.

Clio-online er tilgængeligt som undervisningsportal, men der bliver brugt rigtig meget andet materiale bl.a. fra DR og andre medier.

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Se under "Står undervisningen mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen"

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Uddrag fra nyhedsbrevet i september: "Efter lang tids arbejde med genforeningens mange facetter, én af dem var mindretallene på begge sider af grænsen, som ravnene jo arbejdede med i "Lejrscoleugen" i sidste uge, var vi så i Genforeningsbussen i går. Museum Sønderjylland har lavet et "roadshow" om demokrati, identitet, sprog og historie!

Hvad er Genforeningen? Hvad skete der i 1920? Hvad betød det, at vi fik en demokratisk grænse mellem Danmark og Tyskland? Hvad sker der, når man flytter en grænse? Hvad er det, der afgør, om man føler sig som dansker, tysker eller en kombination? Det er nogle af de spørgsmål, som Genforeningsbussen 2020 stiller til danske skole- og gymnasieelever i jubilæumsåret 2020. Klasserne har inden Genforeningsbussens ankomst arbejdet med forskellige tekster, analyser og materialer ud fra det forhåndsvalgte forløb."

Der hænger plakater med fokus på Grundtvig og folkeoplysning
Og der er en plakat med FN's verdensmål.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Mellemtrin: Der er fokus på klassetrivsel, helt konkret handler det om, at eleverne skal være bevidste om, hvad de siger og gør, og hvordan det modtages af de andre.

De arbejder i klassen løbende med et trivselsprogram, som bl.a. er udmøntet i en liste over, hvad en god ven er. Det er en lang liste, der inkluderer fx at holde aftaler og ikke at bagtale, samt at acceptere forskellighed og

behandle andre, som man selv vil behandles.

Diverse information og oplysninger er tilgængelige, både store og små, på hjemmeside, via ugebrev og via skolens facebookgruppe, som jævnligt opdateres med begivenheder.

Uden for Corona-tid har skolen fællessamling

Udskolingen har haft emne om demokrati, folketing og EU i samfundsfag, dette kombineret med fagene religion og historie. Der har været fremlæggelser om nyheder, to har læst op og fortæller om relevante nyheder, de diskuterer og har forskellige synspunkter.

Klasseregler: Skabe mere ro, give en god start på 7. klassetrin.

Eleverne er på skift dukse (3 pr. uge)

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

I udskolingen anvendes materialet "Hele verdens skole." Bogmaterialet handler om: Kendskab til kultur, skole og vilkår for børn i andre lande

8.- 9. Kl.

Har deltaget i forlaget Alineas elevkonkurrence i medieugen. Emnet var

Temaet nært og svært

I udskolingen anvendes materialet "Hele verdens skole." Bogmaterialet handler om: Kendskab til kultur, skole og vilkår for børn i andre lande

8.- 9. Kl.

Har deltaget i forlaget Alineas elevkonkurrence i medieugen. Emnet var

Temaet nært og svært

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

Jeg har ikke observeret kønsopdelte aktiviteter.

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Elevråd: Har haft teamet "Grøn skole" på programmet.

Der er kommet forskellige forslag.

Generelt kan en klasse foreslå noget og bringe det med til elevrådet. Der er repræsentanter fra hvert trin.

Eleverne kan stille sig selv på banen, som kandidat og skal holde en tale, hvorefter der stemmes om valget.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Nej

19.1 Uddybning

Det vil blive inddraget i personalehåndbogen på sigt.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Det sikres i samtalen, hvis der opstår situationer hvor en underretning kan kunne på tale. Skolelederen er meget opmærksom på dette.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Ja

21.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
HFIFnk	Skolegade 9, 6340 Kruså	27164,00
Friluftsrådetnk	Scandiagade 13, 2450 København	40000,00
SE Vækstpuljenk	Tietgensvej 4, 8600 Silkeborg	100000,00

21.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

171164,00 kr.

22. Tilsynets sammenfatning

Ud fra observationer, samtaler og andet tilgængelig dokumentation og varierede informationsveje, er det min klare vurdering, at Grænseegnes Friskole til fulde lever op til de gældende krav.

På skolen praktiseres solid faglig undervisning, og undervisningen tilrettelægges med hensyntagen til den enkelte elevs niveau. Der er stor variation i undervisningen, og der inddrages bevægelse, lege og andre undervisningsrelevante og motiverende aktiviteter.

I undervisningen lægges der vægt på, at eleverne trænes i at kunne stå frem og at fremlægge de produkter, de har

udarbejdet.

Der er således generelt gode rutiner for diverse fremlæggelser og for feedback til dette.

Skolens faciliteter og faglokaler er opdaterede, og undervisningsmaterialer, både de fysiske og de digitale, er up to date.

I klasselokalerne hænger diverse fagplakater, der kan understøtte læringen, og der er regler for samvær, som eleverne selv har udarbejdet. Både klasselokaler og gangarealer er udsmykket med elevarbejder af forskellig karakter.

Skolen har gennem årene opbygget faste traditioner om fx lejrskole, sponsorløb, julebazar, Lucia, dimissionsgallafest mv. Men det betyder ikke, at der ikke hvert år kommer nye typer af arrangementer og aktiviteter.

Skolen holder et højt informationsniveau bl.a. igennem nyhedsbrev og via opdateringer på de sociale medier. I nyhedsbreve kan man læse alt lige fra små historier til begivenheder og arrangementer, som skolen har deltaget i, og på Facebook er der altid fotos af glade og engagerede elever.

Skolen lever til fulde op til sit værdigrundlag om et demokratisk samfundssyn, hvor skolen er religiøst uafhængig og tager udgangspunkt i den Grundtvig-Koldske tankegang, og at den tilsigter at være en skole, der kan rumme alle, hvor der tages hånd om hinanden. Det er tydeligt, at der er vægt på et forpligtende fællesskab med udgangspunkt i det enkelte barn.

Det er altid en fornøjelse at komme på besøg på Grænseegnes Friskole, der er stor åbenhed om, hvad der rører sig og hvilke initiativer og fokuspunkter, der er igangsat eller er i støbeskeen.