

Tilsynserklæring for skoleåret 2019/2020 for Grænseegnens Friskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 280208	Skolens navn: Grænseegnens Friskole
----------------------	--

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Bettina Brandt

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
29-10-2019	1.-3. kl	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Bettina Brandt
29-10-2019	4.-6. kl	Matematik	Naturfag	Bettina Brandt
29-10-2019	1.-3. kl	Dansk	Humanistiske fag	Bettina Brandt
29-10-2019	1.-3. kl	Matematik	Naturfag	Bettina Brandt
22-11-2019	1.-3. kl	Engelsk	Humanistiske fag	Bettina Brandt
22-11-2019	7.-9. kl	Naturfag	Naturfag	Bettina Brandt
22-11-2019	7.-9. kl	Dansk + praktisk musisk	Humanistiske fag	Bettina Brandt
22-11-2019	7.-9. kl	Matematik	Naturfag	Bettina Brandt
22-11-2019	4.-6. kl	Natur/teknologi + engelsk	Humanistiske fag	Bettina Brandt
08-06-2020	1. kl	Dansk	Humanistiske fag	Bettina Brandt
08-06-2020	2. kl	Matematik	Naturfag	Bettina Brandt
08-06-2020	7.-9. kl	Engelsk	Humanistiske fag	Bettina Brandt

08-06-2020	5. kl	Dansk	Humanistiske fag	Bettina Brandt
------------	-------	-------	------------------	----------------

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Tilsyn på Grænseegnes Friskole 2019/2020

Jeg har i løbet af skoleåret, været fysisk til stede tre skoledage på Grænseegnes Friskole.

Et af besøgene uanmeldt.

Man føler sig altid meget velkommen, når man træder ind på Grænseegnes Friskole.

Her gælder det, at ikke bare lærere, men også elever meget beredskabsvilligt og på eget initiativ fortæller om undervisning, materialer og aktiviteter.

Før covid 19 var der en overordnet inddeling af skolen som var:

0.Kl., 1.-3. Kl, 4.-6. Kl og 7.9. Kl. Udover dette en underopdeling hvor 1.-3. Kl var delt i to klasser og 4.-6. Kl. var delt i to.

Det er mit indtryk, at lærerne har et rigtig godt overblik over- og indblik i elevernes faglige niveau, hvilket jo absolut også er en forudsætning, når klasserne er slået sammen på tværs af årgange. Der foregår læringsaktiviteter på mange niveauer, men også med skift i gruppesammensætning, altid til fordel for elevernes læring.

Læreren arbejder tæt sammen om inddeling af klasser, grupper og niveauer og fra lederens side, er der stor fokus på at også forældrene inddrages i forhold til begrundelser for beslutningsprocesser i denne retning.

Som altid er opslagstavlen et godt sted at kaste et blik, når man skal se, hvilke spændende aktiviteter skolen har haft "Ud af huset". Men også nyhedsbreve og Facebook gør det muligt at følge med i stort og småt.

Som altid er skolen udsmykket med mange flotte "Elevværker"

Under de enkelte områder herunder, er der en detaljeret beskrivelse af de undervisningslektioner, jeg har observeret og de øvrige ting jeg har oplevet, læst mig til eller fået refereret under mine besøg på Grænseegnes Friskole.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

Intet andet observeret.

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Den faglige vurdering bygger på følgende observationer og inkluderer samtale med lærerne om deres forløb:

Dansk

1.-3 kl

Sidste gang har de læst "Frejas ferie" det skal de forsætte med, som gruppeopgave. Grupperne er inddelt efter at der er tre niveauer og hver elev har en rolle, i forhold til oplæsning, referat og skriftlighed i forhold til teksten.

Efter denne opgaves skal der læses i Søren og Mette, læsebogen

Der er blevet skiftet system i forhold til "Arbejd selv bøgerne", før var det "Dus med dansk", nu er det "Pirana". Begrundelsen for dette er at opgaverne i Piranabøgeren kræver mere omtanke og der er færre tegneopgaver. (Det er også det samme system i matematik.)

7.-9.- kl

Er ved skrive teaterstykke omkring Genforeningen (skal opføres i uge 6 dels som en del af skolefesten, men også for byens borgere og for øvrige borgere i byen). Processen er at eleverne gruppevis skal skrive tre scener, i forhold til forskellige tidsperioder. Replikkerne førdigproduceret og nu skal der samles op på, hvor langt grupperne er i forhold til overgange mellem de enkelte scener, samt gruppens tanker omkring det virtuelle bagtæppe og musik.

Grupperne arbejder på forskellige finpudsninger i forhold til afslutning af scener, tilretning af replikker, mens andre grupper er klar til at øve.

Eleverne fortæller om det scenetekniske, og læreren fortæller hvordan rigtig mange af danskfaget kompetencer kommer i spil i en relevant og motiverende ramme.

1. kl.

Morgensang med Peter Faber inklusive diverse øvelser.

Eleverne har lavet puslespil som Farsdagsgave, så eleverne fortæller om modtagelsen af gaven.

Dernæst skal eleven læse i deres Søren og Mette læsebog, hvor der på læsebogens omslag, tydeligt er markeret, hvor langt de enkelte elever er i bogen.

Efterfølgende får eleverne i deres arbejdsbog Pirana, hvor der både er grammatiske opgaver og skriveøvelser. På skift spiller grupper af elever et afsprøttet stavelsspil.

Generelt arbejdsbøger af nyere karakter det gælder også matematik bøgerne (Format)

5. kl.

Har en snak om, hvordan man omgås hinanden.

Det inkluderer udsagn som at lytte, at sige tak, at være høflig og hvornår skal man sige undskyld. Læreren noterer ned hvad eleven siger.

Der tales om konkrete episoder og hvordan de løses. Det gælder både i forhold til hinanden, men også i forhold til hvor eleven generelt kan bære sig.

Lærerens sammenfatning af snakken bliver hængt op på opslagstavlen.

I lokalerne hænger inspirationsplakater inden for områder som:

Skriveøvelser med sammenbundet skrift, bogstaver og grammatik, ordklasser, talemåder, stavefælder og genrer.

Engelsk

1.-3. kl

Emnet er: Fantasi animals

Læreren udarbejder i samarbejde med eleverne, en liste af ord, som skrives på tavlen. Ord der kan beskrive deres dyr: Horns, tail, wings, fangs osv..

Derefter får de 10 minutter til individuelt at beskrive deres dyr, som de har tegnet i en tidligere time.

Under den efterfølgende fremlæggelse af det individuelle arbejde, er der en tydelig differentiering i niveau (svarende til klasstrin).

Læreren fortæller at udgangspunktet er fælles et fælles sprogmateriale, som sproglærerne på skolen selv udvikler.

Clio-online bliver brugt ind imellem, som indikator på niveau.

4.-6. kl

Arbejder tværfagligt i natur/teknologi og engelsk

Har sidste time, set film om dyreliv i Australien, nu skal eleverne deles ind i 2 grupper. Den ene gruppe skal arbejde med dyr og den anden med koraller.

De skal finde oplysninger via links og opgaven skal munde ud i, en stor fælles planche, der skal hænges ud på gangen Diverse information (talebobler) skal skrives på engelsk.

7.-9.

Flotte mundlige fremlæggelser med udgangspunkt i outlines.

Differentieret fremlæggelse efter klasstrin. Rigtig god feedback fra øvrige elever, mange melder sig til at give konstruktiv feedback.

I øvrigt er sproglokalet er fyldt med inspiration og med komparative sprogseksempler.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Den faglige vurdering bygger på følgende observationer og inkluderer samtale med lærerne om deres forløb:

Matematik

4.-6. kl

Eleverne har arbejdet med et matematikopgavesæt med blandede opgaver bl.a. division og kommatall og areal i første lektion, ved lektionsskift var der mulighed for at gå ud og få en pause eller få ekstra hjælp. En del gik ud, selv om de måske efter lærerens udsagn godt kunne have haft brug for mere hjælp (et led i ansvar for egen læring)

Læreren hjælper og der bliver løst opgaver på tavlen. Efter lidt tid kommer resten af gruppen ind og forsætter med opgaverne.

1.-3 kl

De arbejder med Geogebra, et online program med fokus på geometri. Inden emnet, har der været fokus på de matematiske begreber. Holdet deles i to og der er en lærer på hvert hold.

Opgaverne har fokus på spejling.

7.-9. kl

Arbejder i bogen Kontext

De overordnede emne er: Linære funktioner emnet er på tværs af klassetrin

Opgaverne er :

- Arbejde i bogen Kontekst 8 (De inkluderer bla. Brug af Geogebra som er et computerprogram til at udtrykke grafer på)

- Arbejder i hæftet: "De fantastiske funktionens dyr", som er et engangshæfte til udkolingen, som alle eleverne har.

- Spille spillet: Placer en fuktionsforeskrift.

2. kl

Emnet er statistik om at tælle og sammenligne, det står tydeligt på tavlen.

Kombinerer og snakker om naturfag og naturvidenskabelig arbejdsmetode, på elevernes niveau. Kontrolgruppe, fejltolerance eller usikkerhed.

Opgaven der tages udgangspunkt i, er en navneundersøgelse, hvor de har talt bogstaver.

Efter optælling har nogle elever udarbejdet pinediagrammer.

Der laves en opsamlende statistik på tavlen. Hyppighed, regler.

I pausen arbejdes der med løsning af et matematikmysterie.

Padborg Vandværk. Hvad sker der med vores drikkevand – selvfølgelig på baggrund af temaarbejde i Fysik/Kemi.

Science i indskolingen, .

Naturfagsfestival i Åbenrå

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Den faglige vurdering bygger på følgende observationer og inkluderer samtale med lærerne om deres forløb):

Billedkunst

1.-3.kl

Efterårstema. Der er blevet gennemgået. det har handlet om mønstre og eleverne skal dekorere græskar.

Der er meget høj arbejdsconcentration i klassen, eleverne sidder i grupper og småsnakker om deres arbejde.

Ser og får fortalt om et tværfagligt vikingetema, hvor de har slebet og malet planker. Eleveren ehar selv produceret maling og motiver. de er udarbejdet efter hvad vikingerne illustrerede. Dette tema har været tværfagt og inkluderet dansk og kristendom (og en smule matematik)

7.-9. kl

Skriver og opfører deres egen teaterforestilling (se mere under det humanistiske fagområde)

Rundt om på skolen kan man se prioritering og udstilling af eleverens praktiske arbejde, som fx:

- Fotokunst fra Bornholm
- Snegle
- Ophæng af skråskrift, flag og edderkopper
- Tegninger af vandets kredsløb,
- Spor af noget Kim Larsen tema i musik, da der er plancher på biblioteket

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Igennem observation af undervisning og ved at se på diverse planer for tilrettelæggelse af undervisningen, er det min vurdering, at elevernes standpunkt i dansk står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Dette understøttes af de undervisningsmaterialer og portaler, der er tilgængelige og anvendes på skolen

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Igennem observation af undervisning og ved at se på diverse planer for tilrettelæggelse af undervisningen, er det min vurdering, at elevernes standpunkt i matematik står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Dette understøttes af de undervisningsmaterialer og portaler, der er tilgængelige og anvendes på skolen

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Igennem observation af undervisning og ved at se på diverse planer for tilrettelæggelse af undervisningen, er det min vurdering, at elevernes standpunkt i engelsk står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Dette understøttes af de undervisningsmaterialer og portaler, der er tilgængelige og anvendes på skolen

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

Prøve ikke foretaget pga Covid19

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Grænseegnes Friskoles undervisning, står ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der forventes. Jeg kan her bekræfte at den undervisning, jeg har overværet, til fulde lever op til lovgivningen. Også i år er der sket forbedringer, nye lokaliteter, nye materialer og nye initiativer. Det er tydeligt, at skolen lever op til kravet om et udviklende miljø, som en del af skolens værdigrundlag.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Eksempler:

- Skolen har gennem hele skoleåret, haft fokus på fejring af Genforeningen. Således var hele uge 41 dedikeret til tema om genforeningen og årets musical, som er skrevet af de ældste elever, tog udgangspunkt i historiens vingesus og havde titlen:

"Sønderjyllands historie – fra Dannevirke til Genforeningen 2020"

4., 5. og 6. Kl. deltog i Nationalt Center for Fremmedsprog undervisnings landsdækkende konkurrence med emnet: "Sprog bygger bro". Skolens 6. klasse kom på en flot 2. plads i den samlede konkurrence, med deres flersprogede film.

- I november var hele den ældste gruppe "Ravnene" til karrieremesse i Arena Aabenraa.

- Skolen afholder hvert år lejrskole, for alle klassetrin. I dette skoleår har destinationerne været: Berlin, Bornholm og Brøns/Ribe.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Eksempler:

- Skolen deltager flittigt i diverse arrangementer som: Grænseløb, Tønder Festival og fælles idrætsstævne.

- Faste krea-dage hvor eleverne selv kan vælge, hvad de vil arbejde med.

- I 7.-9. Kl. hænger en plan over hele skoleåret med alle fag. Det giver et overblik over skolens tværfaglige samarbejde. Fx er der lige efter efterårsferien (uge 43-48) et tema om "Demokrati og medier" i historie, kristendom og samfundsfag, samtidig med at der arbejdes med "Apartheid" i engelsk og "Anders Sein" i tysk.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Eksempler:

- Skolen afholdte i december julebazar, hvor alle boders overskud går til UNICEF.
- Natur/teknologi arbejder med et længere forløb, hvor der er fokus på tematikker som: Den enkeltes ansvar for miljø, dyrevelfærd og børns vilkår.

Der udarbejdes plancher, som udstilles på skolen.

15. Er der kønsligestilling på skolen?

Ja

15.1 Uddybning

Intet tegn på andet.

16. Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Skolen har et elevråd, hvor alle klasser har repræsentant.

Der er udpeget en lærer, som får timer til at være koordinator for elevrådet.

Formand og næstformand for elevrådet deltager ved pædagogiskråds møder.

Der hænger, rundt om i klasserne, opslag fra elevrådet.

Opslagene inkluderer at der både kan skrives ideer og meninger.

18. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Ja

18.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
Mødehuslegatetnk	Fjordvejen 55, 6340 Kruså	405000,00

18.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

405000,00 kr.

19. Tilsynets sammenfatning

Jeg kan bekræfte, at den undervisning jeg har overværet, de informationer jeg har fået, det undervisningsmateriale jeg har set og den grundige information der i øvrigt er tilgængelig, til fulde lever op til lovgivningen.

Der er i år igen sket ydre forbedringer, nye lokaliteter, nye materialer og nye initiativer. Det er tydeligt, at skolen lever op til kravet om et udviklende miljø, som en del af skolens værdigrundlag.

Det er mit indtryk, at mine observationer af de enkelte fag og de samlede fagområder, giver et retvisende og generelt billede af en god og solid undervisning, der støtter op om den enkelte elevs læring og udviklingstrin.

Lejrskoler, undervisning ude af huset i eksterne læringsmiljøer og deltagelse i arrangementer

med andre skoler mv, er en vigtig og central del af skolens virke.

Ligeledes er skolen ofte en del af lokale arrangementer og er i det hele taget meget åben over for, hvad der generelt måtte kunne inddrages og samspille med det der foregår i skolen.

Ud fra mit indgående og brede kendskab til Folkeskolen og dens virke, lever undervisningen på Grænseegnes Friskole til fulde op til, hvad der måtte forventes i den danske Folkeskole. Skolen markerer sig også tydeligt som Friskole, hvor der kan prioriteres og skabes aktiviteter, inddelinger og alternative tiltag til fordel for elevernes læring.