

Tilsynserklæring for skoleåret 2022/2023 for Grænseegnens Friskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 280208	Skolens navn: Grænseegnens Friskole
----------------------	--

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Birgitte Boelt

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
16-11-2022	Fase 2	natur-teknik	Naturfag	Birgitte Boelt
16-11-2022	Fase 3 (5.og 6. kl.)	Dansk	Humanistiske fag	Birgitte Boelt
16-11-2022	Fase 4 (7.kl.)	Engelsk	Humanistiske fag	Birgitte Boelt
16-11-2022	Fase 3	Engelsk	Humanistiske fag	Birgitte Boelt
07-03-2023	Fase 2 (3.-4.kl)	Dansk	Humanistiske fag	Birgitte Boelt
07-03-2023	Overbygning	Dansk	Humanistiske fag	Birgitte Boelt
23-05-2023	Fase 2 - 3.-4. klasse	Musik	Praktiske/musiske fag	Birgitte Boelt
23-05-2023	Fase 4 - 7. klasse	Biologi	Naturfag	Birgitte Boelt
23-05-2023	Fase 3 -5.-6. klasse	Matematik	Naturfag	Birgitte Boelt
23-05-2023	Overbygning	Valgfag (Musik/madkundskab)	Praktiske/musiske fag	Birgitte Boelt

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Mine tilsyn på Grænseegnens Friskole er aftalt på forhånd i forhold til datoer - men ikke hvilke timer jeg kigger forbi. Alle lærere er positive og åbne for , at jeg bare kommer uanmeldt og overværer undervisningen. Jeg har også fået talt med lærerne efter besøgene og derigennem fået et yderligere indblik i årsplan m.m.

Den 7/3 var jeg på besøg, da skolen have en "trivselsuge" for hele skolen. Ugen var en succes, og skolen overvejer en gentagelse i forhold til dette tema.

Der blev arbejdet i børnehøjde med alle former for trivsel både i skolen og i hjemmet. De store skulle formidle for de små, og emner som fællesskab, at sætte grænser, respekt, sociale medier m.m. kom i spil. Ugen var fyldt af faglige input i forhold til emnet "trivsel".

Grænseegnens Friskole kendetegnes ved at kombinere det faglige med det sociale, så der er et godt afsæt for læring. Morgensamlingerne for både små og store på skolen har både et fagligt indhold, og et dannelsesaspekt igennem oplæg og musik (deriblandt også den danske sangskat), samt det at lære at lytte til hinanden i en større forsamling. Det er virkelig nogle vigtige samlinger også i forhold til et trivselsaspekt og hele skolens danneskultur.

Der bliver undervist i emner som demokrati - herunder kvinders stemmeret - hvornår den kom. Historiske tidslinjer (hørt og set på morgensamling for de store)..

Skolen er veludstyret i forhold til faglokaler og musikinstrumenter. Eleverne arbejder selvstændigt og projektorienteret i flere fag. Skolens lokaler er flere steder udsmykket med faglig hjælp (stavefælder m.m.). Der er en høj grad af faglig stolthed og seriøsitet blandt personale og leder lige fra 0. klasse og til udskoling. Og elevkulturen er kendetegnet ved, at der er en ro og fordybelse i undervisningen generelt.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Det er helt tydeligt, at der er en progression i f.eks. faget dansk gennem skoleforløbet. Lærerne fortæller, at de samarbejder om denne opgave, så der er en faglig rød tråd i danskundervisningen hele vejen op. Fra 0. klasse er der fokus på at forberede børnene på at skulle tilegne sig viden.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Inden for det naturfaglige område er skolen ud over gode faglokaler, også begunstiget af at ligge nabo til en velfungerende "Naturskole" - det betyder, at der i flere naturfaglige sammenhænge gøres brug af naturskolens område.

Og eleverne får ad den vej også en praktisk tilgang til at tilegne sig et bestemt stofområde - b.la. i matematik.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Skolen er veludstyret i forhold til musik. Der har været ansat flere meget kvalificerede musiklærere, som har brændt for deres fag. Ved de førnævnte morgensamlinger synges der altid en eller flere sange - og ofte sange fra "den danske sangskat".

Ved mit sidste tilsynsbesøg i maj overværede jeg en time, hvor forberedelsen til prøven i madkundskab var på

programmet. Her blev eleverne klædt på til at kunne honorere de krav som bekendtgørelsen stiller til prøven i dette fag - både i forhold til teori og praksis.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Takket være det grundige samarbejde mellem lærerne i dansk på alle trin, foregår der en grundig faglig overlevering i forhold til de forskellige faser. Der gøres brug af både digitale portaler og analoge materialer. Der bliver arbejdet med at fremme læselysten - både i forhold til faglig læsning og skønlitterære tekster. Som sagt hænger "stavefælder" og andre grammatiske gode råd i næsten alle klasselokaler til en daglig støtte for eleverne.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

I de små klasser er der ofte flere lærere i undervisningen, hvilket gør at der er hurtig hjælp at få. Eleverne får klasseundervisning i forhold til gennemgang af nyt stof - og arbejder selvstændigt videre. Timerne er kendetegnet ved fordybelse i opgaveløsning på forskellige niveauer. Der arbejdes også med en praktisk tilgang til faget qua tidligere nævnte udendørsarealer på naturskolen m.m.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Jeg har oplevet engelskundervisningen som værende en blanding af projektorienterede opgaver, som har haft et krav om fremlæggelse for andre - samt en grundig indføring i grammatik.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Nej

10.1 Årsag

Skolen afholder ikke prøve i historie jf. §8a, stk. 5

10.2 Står elevernes standpunkt i historie mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

10.3 Uddybning

Ved flere lejligheder har jeg oplevet, at historie inddrages på en eller anden vis - også ved morgensamlingerne.

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Skolen har en høj faglig ambition - og i alle fag tænkes der faglighed ,og også trivsel skal nævnes i den sammenhæng. For efter mine observationer er der et godt fagligt lærings - og trivselsmiljø på skolen. Forudsætningen for en god indlæring er, at eleverne trives. Derfor er det et fint tiltag, at der i år har været sat specielt fokus på trivsel i en uge for hele skolen. Samlet set er der et stort engagement fra både lærere og elever i at få en god skoledag. Og klassestørrelser ,to-lærerordning, fællessamlinger, åbenhed og samarbejde medvirker til, at skolen på alle parametre står mål med, hvad der kræves i folkeskolen.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Foruden at der gennemgås emner som demokrati og det historiske i forhold til et folkestyre, er der på skolen et elevråd. De mange morgensamlinger er også stedet, hvor elever dannes til at være en del af et fællesskab.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Der går helt klart en rød tråd igennem hele skolens virke og kultur i forhold til en demokratisk dannelse.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Ved flere lejligheder har der været fokus på disse emner både i faglige sammenhænge og ved samlinger.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Der har været foretaget drøftelser blandt skolens ansatte i forhold hertil

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Der henvises til ovenstående drøftelser, som har været mundtlige. Men alle ansatte kender hertil.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Ja

21.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
Toosbuys Fondnk	Industrivej 5, 6261 Bredebro	25000,00
HFIFnk	Skolegade 9, 6340 Kruså	26049,00
Lokale og Anlægsfondennk	Kanonbådsvej 4a, 1437 København K	150000,00

21.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

203549,00 kr.

22. Tilsynets sammenfatning

Samlet set er Grænseegnens Friskole et undervisningstilbud, som er kendetegnet ved et fokus på høj faglighed kombineret med et grundlæggende værdigrundlag om at sikre en god trivsel på skolen. En god forudsætning for at støtte op om et godt indlæringsmiljø. Skolens rammer er fine både inde som ude - og rummer god mulighed for at give eleverne en indholdsrig skoledag. Lærerne arbejder godt sammen om at skabe det rigtige undervisningstilbud fra små til store - og det tætte lærersamarbejde gør, at der er en god faglig progression i alle fag. Skolens størrelse og beliggenhed er et stort plus i forhold til undervisningen og kulturen på skolen. Et par lederskift igennem de sidste år har været en udfordring for alle ansatte, men man er nu landet et godt sted med en skoleleder, som har været på skolen siden årsskiftet, og som selv har børn på skolen - og derfor kender skolens ånd og kultur indefra. Skolen er kendetegnet ved en åbenhed og imødekommenhed overfor nye og gæster. Skolen lever til fulde op til de krav, som stilles i folkeskolen.