

Tilsynserklæring for skoleåret 2021/2022 for Grænseegnens Friskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 280208	Skolens navn: Grænseegnens Friskole
----------------------	--

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Birgitte Boelt

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
19-11-2021	9	Dansk	Humanistiske fag	Birgitte Boelt
19-11-2021	8.-9.kl	Musik	Praktiske/musiske fag	Birgitte Boelt
19-11-2021	5.kl	Dansk	Humanistiske fag	Birgitte Boelt
19-11-2021	5.og 6. kl.	matematik	Naturfag	Birgitte Boelt
19-11-2021	0. kl.	mat/(dansk)	Naturfag	Birgitte Boelt
19-11-2021	3.og 4. kl.	Dansk	Humanistiske fag	Birgitte Boelt
25-02-2022	1. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Birgitte Boelt
25-02-2022	9. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Birgitte Boelt
20-05-2022	1. og 2. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Birgitte Boelt
20-05-2022	8.-9. kl.	Dansk	Humanistiske fag	Birgitte Boelt
20-05-2022	0. kl.	Dansk	Humanistiske fag	Birgitte Boelt
20-05-2022	5. og 6. kl.	Matematik	Naturfag	Birgitte Boelt
20-05-2022	8.-9. kl.	Samfundsfag	Humanistiske fag	Birgitte Boelt

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Det er mit første år på Grænsegenens friskole. Skolen er meget imødekommende og har en meget åben holdning til besøg - der er lagt et skema, men den tilsynsførende er velkommen til bare at følge undervisningen hvor som helst - der inviteres indenfor fra alle lærere - så dette års tilsyn er en blanding af aftalte og ikke aftalte besøg. Jeg har dannet mig et indtryk af skolens kultur og har været meget rundt på skolen - Skolen er et sted, hvor ledelse, lærere og elever trives. Der er en god stemning og et godt læringsmiljø på skolen. Fine faglokaler både inde og ude (plus en Naturskole i nærområdet - i gåafstand fra skolen). Flot udsmykket skole både med elevproduktioner og meget fine malede døre (fra en lærers hånd). Signalerer at der også er sat fokus på det praktisk-musiske ud over undervisningen.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Undervisningen er blevet fulgt bredt fra 0. klasse til 9. klasse. Der gøres meget ud af at starte med læseindlæring og sproglig bevidsthed fra skolestart. Læreren er stolt over at kunne fortælle, at næsten 100 procent kan læse ved slutningen af 0. klasse.

I fase 3-4 arbejdes der ved mit besøg med afsæt i filmen "Busters verden" med tematik og en praktisk-musisk udtryksform, der udmynter sig i et situationsspil i forhold til motivet fra filmen (hævn).

Skolen har arbejdet med teatergenren - lige fra dukketeater i de små klasser til en større teater/musical

produktion i 9. klasse. Fagligheder i faget dansk indgår i dette arbejde. B.la. arbejdes der med faglige begreber fra eventyreren. De stores teater har fokus på livets store spørgsmål - i forhold til tro. Splittelsen mellem det gode og det onde - også i mennesket.

På mellemtrinnet (5. klasse) er der fokus på at arbejde med forfatterskab (Bent Haller: Kaskelotternes sang). Der arbejdes med temaer og det at lære at læse indenad. Læsetræning er også på skemaet - og man er gået over til at læse 20 min. på klassen i stedet for hjemmearbejde, der ikke fungerede.

Eleverne forberedes også i danskundervisningen i 9. klasse på at kunne se egne værdier og styrkesider. Alt sammen med henblik på at blive bedre funderet til at vælge uddannelse senere.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Også her kan jeg starte med 0. klasse, hvor eleverne er meget optagede af "taltræning" og de første regnestykker (der kastes terninger og lægges sammen). også lige og ulige tal er på dagsordenen.

5. og 6. klasse har lavet delehold i henholdsvis dansk og matematik - og der arbejdes selvstændigt med emner som statistik og frekvens i matematik. Ved samtale med læreren får jeg beskrevet læringssynet på matematikundervisningen, og hvilke didaktiske overvejelser der knytter sig hertil.

I og med at Naturskolen ligger så tæt på skolen udnyttes muligheden for at tage afsæt i praktisk matematik i naturen. Der saves træstykker ud som en del af at lære om brøker - det gavner flere elever, at der arbejdes med denne konkrete form for matematik. Og min oplevelse blev også, at elever, som havde svært ved at arbejde i skolen med teori, her fik en anden mulighed for at indlære svært stof som brøker. Og denne praktiske tilgang gav bonus hos flere.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Ved morgensamlinger på skolen synges der .b.la. sange fra den danske sangskat - dagens sang var: I Danmark er jeg født. Der undervises også i grundlæggende musiske begreber som ERT (elementær rytmisk træning). Det lykkedes skolen at få etableret et velspillende orkester til teatermusicalen - de spillede alle numre til stykket.

Skolen er som tidligere nævnt udsmykket med mange elevproduktioner. Produkter, som afspejler de emner, som der undervejs har været arbejdet med.

Hele skolen emmer af, at der er fokus på det praktisk-musiske.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Progressionen i danskundervisningen følger helt de krav, der stilles fra de små til de store. Min vurdering er, at eleverne klædes godt på til at afslutte prøven efter 9. klasse.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Eleverne virker meget optagede af at arbejde med dette fag i alle de klasser, som jeg har besøgt. Deres tilgang til stoffet er virkelig seriøs - og der arbejdes målrettet mod at blive bedre.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

Der undervises ved flere lejligheder i historierelaterede emner uden for historietimerne. Bl.a. er der blevet gennemgået historiske begivenheder i forbindelse med højtider eller andre emner, som er med til at danne eleverne.

Der gennemgås også historiske emner, som knytter sig til aktuelle begivenheder i andre fag end historie. Eksempelvis har jeg i forbindelse med krigen i Ukraine overværet en gennemgang af historisk baggrundsstof i en klassens time.

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Det er mit helt klare indtryk, at skolen lever op til de krav, som også stilles i folkeskolen. Der har under mine besøg været en stor velvilje blandt personale og elever til at vise mig, hvad de er optagede af. Jeg har fået læst højt fra 0. klasses elever, set på opgaveformuleringer i forbindelse med de afsluttende prøver i 9. klasse. Været rundt på skolen og fulgt et bredt udvalg af fag og klasser, hvor der alle steder er fokus på høj faglighed og et seriøst læringsmiljø - både når der undervises i klasselokalet - men og også uden for klasselokalet.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Jeg har ved flere lejligheder oplevet, at lærere har taget aktuelt samfundsrelateret stof op til debat i klassen.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Der er ved morgensamlinger ofte en dialog, hvor elever kan ytre sig om et givent emne. Morgensamlingerne er et godt fællesrum for at udvikle eleverne til at kunne lytte og tale i større forsamlinger.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Jeg synes at skolen ved flere lejligheder har vist en grundlæggende respekt og optagethed netop af disse værdier - b.la. i forbindelse krigen I Ukraine, som er blevet behandlet i børnehøjde og med respekt for medmenneskelighed og respekt for frihedsbegrebet.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

Dog er der en undtagelse i forbindelse med uge 6 (fokus på seksualundervisning), hvor elever har været delt, når det har været formålstjenligt.

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Der er en grundlæggende respekt for hinanden på hele skolen - og det gælder også i forhold til en kønsligestilling. Det er en del af skolens værdigrundlag.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Det oplyses fra skolens side, at der har været afholdt kursus i forhold hertil.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Netop gennem at afholde et kursus heri, sikrer man, at alle får den samme oplysning og information om dette på en mere forpligtende måde.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Ja

21.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
HFIFnk	Skolegade 9, 6340 Kruså	34651,00

21.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

37151,00 kr.

22. Tilsynets sammenfatning

Det er mit helt klare indtryk, at skolen lever op til, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Der er på skolen en læringskultur og et ønske om at sikre et højt fagligt niveau.

Rammerne for at udvikle et sådant niveau er tilstede ved fint udstyrede faglokaler - både inde og ude. Der er en optagethed fra lærerside om at udvikle sig i et tæt samarbejde med hinanden - og der sparreres meget blandt kolleger i teams og gennem partnerskaber omkring en klasse. Der er fokus på den enkelte elevs trivsel, og en af skolens grundsætninger i forhold til værdier er da også, at der skal være "plads til at være sig selv men ikke på bekostning af andre"

I det hele taget er der en skolekultur, som sikrer et trygt og rart læringsmiljø, hvor eleverne er glade for at gå. Jeg er ved flere lejligheder stødt på elever, som har udtrykt glæde ved deres fag - og endda ærgret sig over, at timen var slut. Det er en skole, som har fået en ny ledelse, der også viser stor respekt for den skole, han er havnet på, men som også i et samarbejde med kolleger og bestyrelse har øje for, hvad der er behov for her og nu - og på længere sigt.

Et meget positivt første år som tilsynsførende. Skolens standpunkter i de 3 store fag som matematik, dansk og engelsk ser også fornuftige ud, når man læser resultaterne på uddannelsstatistik.dk.