

Generalforsamling 12.3.2018 Referat

1. Valg af dirigent: Per Østergaard

Generalforsamlingen er lovligt indvarslet.

Tilsynsførende Bettina Brandt aflægger sin beretning

- a. rammekrav til tilsynsrapport er opfyldt
- b. tre besøg i indeværende skoleår
- c. dansk, matematik, engelsk
- d. ekstra: billedkunst, madkundskab, fysik/kemi
- e. den samlede rapport lægges ud på skolens hjemmeside

2. bestyrelsens beretning ved formand Christian Duus

- a. understreger den tilsynsførendes betydning
- b. understreger betydningen af forældrenes opbakning af de ansatte og fællesskabet, ikke mindst også af økonomisk hensyn. Uden forældrenes opbakning til rengøring, hjælp til halbyggeri og reparationer i årenes løb havde halbyggeriet ikke kunne lade sig gøre. Giver også stærke bånd i landsbyen og til det forpligtende fællesskab. Skolen er positivt forankret i landsbyens bevidsthed. Gymnastiksalens forvandling til samlingssted er sidste nye bevis på hvad man kan nå sammen.
- c. Regnskabet gennemgås uden Maja i dag grundet sygdom. Vigtigt at komme ud med overskud hvert år for at der kan opfyldes ønsker og for at sikre de ansattes tryghed i at der også er løn til dem. Apropos løn, så har det været svært at ansætte de helt rigtige lærere i 2017. Skolens penge bruges der, hvor det er vigtigst - på undervisning i stedet for rengøring etc. Se pkt. f.
 - i. Anne Søndergaard:

Vi har stor succes. Det viser sig især ved at I som forældre de sidste 4 år har valgt at lade jeres børn begynde i 0. klasse på vores skole, som har samlæste klasser fordi vi tror og ser at børn lærer af hinanden i større fællesskaber.

Lige siden oprettelsen af skolen har vi lagt to klasser sammen med ca 20 elever i hver klasse. Efterhånden blev de to klasser til 27/28 og det var for mange børn for en enkelt lærer og alt for få til 2 lærere. Vores løsning på det har de sidste år været, at vi lagde 3 klasser sammen og delte én på midten.....

Det har faktisk fungeret godt indenfor de muligheder der nu har været og med det gode arbejde og ikke mindst samarbejde mellem de involverede lærere og forældre, men der har været og er sten på vejen, når vi gør som vi gør. Det har vi kontinuerligt været opmærksomme på og vi har brugt utallige samtaler på at finde mulige bedre løsninger på den udfordring.

Vi har i alle årene haft vores hovedfokus på undervisningen i samlæste klasser. Vi tror og ser at børn lærer af og med hinanden i større fællesskaber på tværs af alder. Havde man klasser med kun en enkelt årgang i hver, ville man se den samme spredning, men ikke nødvendigvis have den store differentiering som fokus, sådan som vi har det og sådan som vi nu har stor erfaring ud i.

Helle og jeg besøgte i efteråret Aller Friskole for at se nærmere på hvordan man gør andre steder. De slår sig ligefrem op på de samlæste årgange med 3 klasser og deres mangeårige erfaring indenfor det. Vi brugte en formiddag på at snakke med Henrik – deres skoleleder, som gerne ville fortælle om det alt sammen, men hver gang vi spurgte ind – undskyldte han med at lige nu læste de godt nok lige klasseundervisning fordi det var **flere nye lærer** der var ansat, eller de **kunne ikke så godt arbejde sammen**, eller der var lige **flere små klasseværelser** ved siden af hinanden så de kunne undervise klasserne hver for sig, eller det var nu **lettere med 9. årgang** der skulle til eksamen at målrette undervisningen til eksamen osv. (Bort)forklaringerne var mange.

På næste ledermøde var hans indlæg at vores besøg havde givet anledning til at få rettet lidt op på forudsætningerne der skulle til for atter at komme i gang med samlæsningen 😊

Min fortælling skal tydeliggøre for jer, at det er **en kompleks opgave at samlæse 3 klasser.**

Når en ændring skal indføres, som det jo er når man skal til at samlæse 3 klasser, så kræver det i min optik af mig som den ansvarlige at tage vare på alle i processen: Børnene, forældrene og personalet.

Det er et omdrejningspunkt for mig at lærerne har stort medejerskab indenfor de givne rammer og at sikre mig børnenes trivsel og læring – når det er på plads så er I forældre nemlig også tilgodeset 😊

Der skal fra lærerside

- Stor faglig kompetence til – vi mangler endnu den faste lærer vi skulle ansætte sidste år samt endnu en ny lærer til sommer.....
- Rummelighed mht at se børnenes kompetencer soc. som fagligt indenfor en større aldersspredning
- Gode samarbejdsevner – gerne med en kendt makker, når der skal arbejdes med nye tiltag
- God vilje – jeg vil det fordi jeg tror og kan se at arbejde på tværs giver god læring.

Vi kan sætte hak ved hver eneste punkt 😊

Forældreside

- Tillid til lærernes kompetencer - jeres barn skal trives og lære noget
- Samarbejdsvilje
- Åbenhed

Vi kan sætte hak ved hver eneste punkt 😊

Børnenes side

- Tryghed - tydelige rammer og kendte voksne
- God trivsel – have det godt med en masse skolekammerater
- Udfordres fagligt indenfor nærmeste udviklingszone

Vi kan sætte hak ved hver eneste punkt 😊

Rammerne

- lokaler hvor den store flok kan samles (Ørne/Lysning)

Vi kan sætte hak ved det

VI ER HELT PARATE i min optik.

Vi har besluttet at lave 3 faser. **DET VI VED NU:**

0.kl. 15 elever er indtil videre holdt lidt udenfor. De skal have ro og tid til at lande på skolen og lære at gå i skole. Vi kunne da på sigt drømme om at de blev en del af fase et – måske ved juletid. Men det bliver som udgangspunkt ikke i første fase af implementeringen af de 3 faser.

1.-3 44 to hold /to lærere og en støttepæd (15 børn pr voksen)

4.-6 37 to hold /to lærere

7.-9. 22 et hold /en lærer

Vi har dels de **små årgange** tilbage fra opstarten af skolen dels går en lille håndfuld på **efterskole**. Den lille udskoling – man kan vælge at være ked af at de mange modne og dygtige 8. kl. elever vi sender videre til efterskolerne ikke kommer til at tælle med i vores karaktergennemsnit og dermed placeringer på div ranglister. Eller man kan vælge at se sådan på det, at det er godt arbejde af lærere, elever og forældre - at vi sammen har gjort de enkelte klar til at tage på efterskole allerede i 9. kl. Jeg vælger det sidste 😊 Jeg har givet lærerne, der arbejder omkring de forskellige faser følgende ramme: Ingen klasser deles fast midt over i alle fag.

- Hvordan gøres det i 1.2.3 årgangene og i 4.5.6 årgangene?
7.8.9. årgangene danner som udgangspunkt ét hold kommende år, hvor de er 22 elever.

I udskolingsfasen er lærerne i gang med at lave progressionsplaner for de forskellige fag, og ser sig i stand til at diff på tværs af de 3 klassetrin

Der er fremkommet et par modeller vi arbejder videre med:

Det er helt tydeligt at der er forskellige behov og forskellige forudsætninger i 1. og 2. fase

I indskolingen har de arbejdet med en model, hvor de i deres nuværende hold deler et modul op i kortere perioder hvor børnene roterer mellem forskellige arbejdsopgaver – hvilket kan passe til de yngste, som har kortere koncentrationstid. Det er en model der fungerer godt indtil videre primært for klassens hovedlærere.

På mellemtrinnet snakkes parallelle hold i fagene så man kan differentiere indenfor de forskellige fag hen over 3 årgange.

- Hvordan sikres differentiering i *alle* fag: da, eng, ty, hist, krist, samf, mat, n/t, idræt, musik og bill. I de 2 faser?

Hvilke fag kan/bør parallel lægges? Det er det vi er i gang med at diskutere.

- Hvordan kan der skabes sammenhæng/ensartethed i/mellem faserne (den blide overgang)?

Kan vi det? Skal vi det? – ikke nødvendigvis. Vi må nøje evaluere de forsøg vi vil komme til at gennemføre og hele tiden justere og optimere, hvilket vi har en rigtig god tradition for.

- Hvordan fordeles klasse-/kontaktlærerrollen fornuftigst i den enkelte fase? (Der skal sikres at klasse-/kontaktlæreren har sine elever et større fast antal timer fordelt over ugen)
Har kontaktlærerne elever fra alle 3 klassetrin eller bare fra en enkelt årgang?
Det er vi ligeledes i gang md at diskutere.

Det er afklaring af praksis omkring hvordan fagene kan ligge på skemaet, hvilke lærere kan dele fag, timefordel

Jeg er helt tryk ved at vi vil komme godt og sikkert i mål.

I vil blive informeret pr brev eller møder i de forskellige faser I nu bliver tilknyttet omkring praksis, hvis og når der bliver behov for det.

Tak til bestyrelsen for godt samarbejde og altid store lydhørhed og opbakning til vores arbejde.

Tak til al personale for jeres helt særlige indsats for at gøre GF til verdens bedste skole og sted både at være og lære. I byder altid ind med hver jeres styrke på hver jeres særlige felt både i stuen og på 1. sal. ingen, fagfordelingen, personaleansættelser mm der ligger foran os.

- ii. Roland spørger ind til klassesammenlægning af tre årgange, at det på et tidspunkt var blevet sagt at det ikke skulle være en god idé. AS svarer, at det er den vandrette deling af 1.-2. og 2.-3. der ikke er hensigtsmæssig. Ane svarer Børn får en fast kontaktlærer fra 1.-3. klasse. Børnene rykkes ikke op med rod hele tiden. Der kan inviteres til børnefødselsdage efter klassetrin.
- iii. Kåre spørger til hvor meget af undervisningen kommer til at ske i plenum - 44 børn er mange. AS svarer, at det er derfor at der er to lærere og en pæd. Der vil givet kun være korte fælles oplæg. Hvad er maks. antallet for børn i klasserne og på skolen? GF blev valgt pga. godt omdømme, frygter lidt at der kommer for mange børn ind. AS

svarer, at der kigges meget på hvilke børn, der tages ind, og om der er søskende på skolen, og at der også er blevet sagt nej til flere elever. AS vil ikke lægge loft på elevantal pr. klasse, men at der tages en vurdering hver gang i samarbejde med lærerne.

- iv. Lars Jessen spørger til sikring af niveauforskel og differentiering, når der er 3 årgange i en klasse. AS svarer, at der er flere modeller, fx. emnearbejde, hvor man arbejder på tværs, eller at eleverne deles op efter at de stærkeste og de svageste hver for sig, eller drenge og piger hver for sig eller.... De præcise detaljer er ikke på plads endnu.
- v. Lone Gaarde er tryk ved det faglige, men konstaterer omkring den sociale opdeling, at børnene søger deres egne årgange. Kunne ønske sig en årgang som fast base. AS svarer, at ingen årgange deles i to.
- vi. Kåre spørger til besparelser i fasemodellen, AS svarer at der ingen besparelse er i det, at det ikke er det, der er fokus. Spørger til om lærerne kan overskue at have så mange børn, og AS svarer at det har lærerne jo i forvejen, så det kan de godt. I mange situationer er det en fordel at være mange. Der er på ingen måder tale om, at 44 børn skal have danskundervisning samtidigt.

d. Christian Duus: den første elregning med den nye hal viser, at den var det sammen for 4. kvartal 2017 som 4. kvartal 2016, dvs at driften af hallen ikke er blevet dyrere på pga jordvarme og solceller. Fremhæver også, hvor gode de "voksnefester" har været til at lægge penge i kassen til hallen.

Til spørgsmålet om differentiering oplever formanden at børnene er og bliver gode til at søge hinanden på tværs af årgangene og har 117 kammerater i stedet for kun deres egen årgang.

- 3. Regnskab: 2017 blev gennemgået af formanden, da skolens sekretær er syg i dag. regnskabet kan findes på skolens hjemmeside.

4. indkomne forslag: ingen

5. valg af bestyrelsesmedlemmer.

a.) forældrekrædsen: Rikke Festersen er på valg og modtager genvalg. Christian Duus er ikke på valg. Der er ingen andre kandidater til forældrekrædsen. RF er genvalgt.

b.) skolekrædsen: Bettina Schnoor Heesch er på valg og modtager genvalg. Trine Momme modtager ikke genvalg. Karina Lorenzen modtager genvalg. Ikke på valg er Anja Karschulin og David Hansen. Svenja Kutsch stiller op til valg (er nuværende suppleant). Svenja er valgt ind, de andre er genvalgt.

6. valg af suppleanter

a) forældrekrædsen: Betina Paulsen modtager genvalg - valgt.

b) Skolekrædsen: Svenja Kutsch skal erstattes. Bjarke Nielsen foreslås som kandidat - er valgt.

7. eventuelt:

a. Charlotte Duus fortæller at HFIF fylder 100 år i 2019, håber på samarbejde med skolen

b. tak til Trine Momme for fin indsats i bestyrelsen gennem årene.