

Tilsynserklæring for skoleåret 2018/2019 for Grænseegnens Friskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 280208	Skolens navn: Grænseegnens Friskole
----------------------	--

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Bettina Brandt

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriale faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
------	--------	-----	-----------	----------------

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Når jeg træder ind på Grænseegnens Friskole, føler jeg mig velkommen og bliver modtaget af både lærere og elever.

Lærerne stiller sig til rådighed og forklarer uddybende omkring planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisningen. De fortæller om tiltag, arrangementer, events og planer, som de arbejder med, og man fornemmer, at der hele tiden er gang i noget nyt, og at skolen udvikler sig.

Eleverne fremviser og fortæller om det, de arbejder med, de viser på opfordring gerne bøger, mapper og andet, de arbejder med, frem.

På skolen er der skiftende udstillinger på gangarealerne og udsmykning af det, der bliver arbejdet med i de forskellige fag.

I klasselokalerne er der fagplakater og informationsmateriale. Det gælder plakater med regningsarter, matematikformler, hyppige ord, ordklasser, fake news, beskrivelser af genrer, procesorienteret skrivning, skrivefælder, skrivefaser, berettermodel, verdensmål, mv.

Og i klasselokalerne kan man finde informationer på opslagstavler og vægge til eleverne omkring fx oprydning af lokale, med inddeling i arbejdsopgaver, legepatrulje, elevrådet, dukse, tjanser, mandagsrutiner mv.

Der er generelt orden og ryddeligt i alle lokaler, og det er nemt at orientere sig i forhold til, hvilke emner der arbejdes med, og hvilke materialer eleverne anvender.

Skolens centrale opslagstavle giver et godt indblik i spændende og ud af huset aktiviteter, her hænger pt. opslag

om, at elever fra skolen har meddesignet julehjertesmykke, at elever laver forestilling om det danske sygehusvæsen, om en julebasar hvor der blev solgt genbrugstøj til fordel for SOS børnebyerne, om deltagelse i grænseløbet, om rejse til Manchester, festgudstjeneste og velkomstfest i hallen.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

Al undervisning , sprogfag undtaget foregår på dansk.

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Den faglige vurdering bygger på følgende observationer (inkluderer samtaler med lærere om deres forløb):
Dansk lektion 7.-9.kl.

Eleverne har også haft dansk den forrige time. De taler om en klumme, der handler om kræft. Årsagen er, at klassen har meldt sig til konkurrencen

" Avisen i undervisningen" Eleverne skal arbejde på hver deres klassetrin.

De ser et filmklip, der handler om, hvordan nyhederne kan vinkles.

De tre redaktioner skal lave en brainstorm på ordets tema, som er drømme.

Dansk lektion 4.- 6. kl.

Timen starter med en introduktion til emnet: "Middelalder og hekse"

Det overordnede fagområde er: Værk-læsning på mellemtrinnet.

Det handler bl.a. om de begreber, som eleverne skal lære at anvende og forstå. Som fx. hovedperson, biperson og personkarakteristisk, miljøbeskrivelse, tema, budskab og det, der står mellem linjerne.

Og så skal der kigges på tre forskellige modeller. Der er tydelige mål for forløbet.

I forløbet vil eleverne blive niveauopdelt og på baggrund af LUS- test, vil de skulle læse et værk, der svarer til den enkeltes niveau.

Næste punkt på dagsordenen er, at eleverne er ved at se fotos/film, de selv har produceret og redigeret. Fotos/filmene er optaget under besøg i Århus.

Der er film fra Aros, Botanisk have og Moesgård museum, værktøjet til produktion af filmene er Movie Maker.

Der er feedback på filmene fra både læreren og elever.

Danskfaglige aktiviteter i emneugen: Minisamfund

Der bliver udarbejdet reklamefilm, for de virksomheder, der vælger at investere i det. Der vises eksempler på dette i biografen.

Nyhedsredaktionen træner sig i interviewgenren, bringer løbende nyheder og opdaterer, hvad der sker via Facebook.

Engelsk lektion 1.-3. kl.

Eleverne er i denne time opdelt i drenge og piger. Jeg er i pigegruppen. De har emnet "My Town." De repeterer ord fra sidst. Shops, library, dog og cats.

Materialet er Clio on-line; der er en klassesnak ud fra et billede.

Derefter ser de en video, hvor de gentager, hvad der bliver sagt. Timen slutter med, at eleverne skal tegne og farvelægge en tegning med noget fra byen.

Engelsk 7.-9. kl.

Præsentation og gennemsyn af arbejdet med emnet: Armish people. Fremvisning af differentieret fremlæggelsesplan mv.

Sproglab for mellemtrinnet

Nyt tiltag på skolen, hvor der arbejdes mere bredt med sprogforståelse på tværs af sprog. Der hænger eksempler på, hvad der arbejdes med, både i lokalet og på gangen. Der er lavet en blog, der beskriver det teoretiske grundlag, indhold og baggrund.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Den faglige vurdering bygger på følgende observationer (inkluderer samtaler med lærere om deres forløb):
Matematik lektion 4.-6.

Har fokus på diverse udregninger, med udgangspunkt i arealudregninger. Der er fælles opsamling, hvorefter

eleverne på forskellige niveauer arbejder videre.

Grundfag lektion 1.-3. kl.

Der arbejdes ud fra et aktivitetshjul, og eleverne er inddelt i hold. Før var det efter en chip-test, denne gang er det drenge og pigehold. Begrundelsen er, at drengene skal mere på banen fx ved fremlæggelser.

Der er nye hold på tværs af klasser. Diverse undervisningsmaterialer er ved at blive sorteret, så der kan arbejdes tydeligt differentieret.

Præsentation af fælles naturfagligt projekt omkring bæredygtighed:

Et af omdrejningspunkterne er projekt melorme Den ældste gruppe har opstillet hypoteser og lavet diverse udregninger, i forhold til reproduktion, cyklus mv. Udgangspunktet har været en vejledning fra teknologisk institut.

Den opnåede viden er blevet videreformidlet til mellemtrinnet, som arbejder videre på projektet. Ormene skal på sigt bruges i madkundskab.

Indblik i projekt 4.-6. kl.

Alle har lavet forskellige præsentationer i natur/teknologi; der har været emner som: Hajer i Danmark, elektronik, ørkner, fotosyntese og miljøforureninger.

Eleverne har givet hinanden respons via noter, og efter elevernes eget ønske har eleverne ud over mundtlig feedback også fået karakter for deres præstationer.

Tre piger fra 4. kl. genfremlægger et projekt om miljøforandringer for mig.

I fremlæggelsen, bliver der brugt mange relevante fagbegreber, på et højt niveau. Fx: Klimaforandringer, globale temperaturer, vandforbrug, kødforbrug, vandkredsløb.

De tre elever forholder sig til de forskellige problematikker med fakta. De har lavet en power point og rigtig flotte og veludvalgte illustrationer. Eleverne indgår i dialog under præsentationen.

O. klasse skal som led i emneugen omkring minisamfund undervises af elever fra mellemtrinnet (der er i praktik som lærere) De to elever klarer opgaven rigtig godt og de spiller bl.a. bingo. Alle elever er godt med.

Matematik i emneugen: Minisamfund

Der er lønregnskab for hver enkelt elev, og i banken sidder kassemedarbejdere med regneark. De har nøjagtige optegnelser og spørger fx direktøren (elev fra 9. kl.), om der skal gives arbejdsmarkedsbidrag, hvorefter der følger en forklaring omkring procentudregning.

Jeg taler med direktøren, som er ved at trykke nye penge og forklarer systemet, og hvordan der skal andre penge i omløb til byfesten. Bankens regnskab er et online-dokument, hvor der løbende kan følges med i bevægelse. Efter hver dag låses regnskabet for at forhindre fejl.

I de enkelte værksteder er der stor fokus på regnskaber og balance.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Den faglige vurdering bygger på følgende observationer (inkluderer samtaler med lærere om deres forløb):

Lektion i 0. kl.

Eleverne har lavet julegaver, julekort og til og fra kort. Klassen er smuk pyntet, og ud over jule/vinterpynt er der læringsinspiration. Tal bogstaver, kalender i flere udgaver.

Aktiviteterne er:

Bogstavkendskab ved at have medbragt diverse ting med bogstavet d fra hjemmet: dåse, dinosaur, delfin, dukke, dyne.

Pakke gaver ind; det er dåser, som de har lavet i billedkunst

Se Salamis julekalender

Billedkunst lektion 4.-6. kl.

I billedkunst arbejder eleverne med akvarel, på baggrund af besøg i botanisk have. Det fagfaglige handler om forskellige teknikker. De har før arbejdet med temperafarver, nu akvarel. Det sidste nye er, at de nu lysner farverne ved hjælp af vand. De har også arbejdet med haikudigte. Og er så småt begyndt på emne om Amazonas, som skal være en del af næste månedsopgave.

Der er lige kommet nyindkøbte staffelier i classesæt.

Praktisk/musiske fag i emneugen: Minisamfund

1.-2. kl. har billedkunst, og de laver klovne og vimpler i karton og flotte farver. Det skal bruges til at pynte i cirkus, som skal fremføres til byfesten i næste uge.

Smykke og maleri-værksted, hvor der laves reproduktioner af illustrationer; dette sker igennem tre faser, hvor der arbejdes med forskellige materialer. Smykker fremstilles af glas, porcelæn og sten.

I Genbrugen fremstilles forskellige kreative genstande, ud fra diverse genbrugsmaterialer, fx dyr af traktorslanger.

I madkundskabslokalet er der to grupper/arbejdspladser. Bageriet og cafeen. Eleverne har selv bestemt, hvad der skal arbejdes med i de to grupper, de har lagt planer og fører løbende regnskab.

I hallen er der højt aktivitetsniveau, især i pauserne. Her laves hver dag nye udfordringer, der planlægges og udføres af elever. Det handler om tilbud til de øvrige elever, om forskellige typer af bevægelsesaktiviteter.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Igennem observation af undervisning og ved at se på diverse planer for tilrettelæggelse af undervisningen er det min vurdering, at elevernes standpunkt i dansk står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Dette understøttes af de undervisningsmaterialer og portaler, der er tilgængelige og anvendes på skolen.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Igennem observation af undervisning og ved at se på diverse planer for tilrettelæggelse af undervisningen er det min vurdering, at elevernes standpunkt i matematik står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Dette understøttes af de undervisningsmaterialer og portaler, der er tilgængelige og anvendes på skolen.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Igennem observation af undervisning og ved at se på diverse planer for tilrettelæggelse af undervisningen er det min vurdering, at elevernes standpunkt i engelsk står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Dette understøttes af de undervisningsmaterialer og portaler, der er tilgængelige og anvendes på skolen.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

Den faglige vurdering bygger på følgende observationer (inkluderer samtaler med lærere om deres forløb):
Lektion i 7.-9. Historie/samfundsfag
Har arbejdet med natursyn. Miljøhensyn og økonomisk vækst.
Eleverne ser Videoklip fra clio on-line: Innovation og virksomheder
Læreren faciliterer en samtale om dette. Herefter kommer der flere eksempler på innovation.

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Som underbygget af ovennævnte beskrivelse, står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Eksempler på dette:

Skolen deltager i projektet: Avisen i skolen

Skolen har emneuge omkring minisamfund, hvor mange samfundsfunktioner og strukturer er repræsenteret

Jeg overværer morgensamling, der ud over sang inkluderer en fortælling og information omkring, hvad der skal foregå på den næste kreadag. Elever bidrager med diverse informationer og kommentarer.

Festgudstjeneste

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Eksempler på dette:

Ugentlig etisk fortælle/diskussions-tema med de ældste. Emner som: Lighed/ulighed og illegal indvandring.

Mellemtrinnet har emne omkring ytringsfrihed i dansk.

Skolen deltager i skolevalg, med de ældste elever.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Eksempler på dette:

Diverse plakater og opslag i klasserne

Temaer med humanitært fokus som fx SOS børne-byer

15. Er der kønsligestilling på skolen?

Ja

15.1 Uddybning

16. Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

16.1 Uddybning

Eksempler på dette:
Skolen har elevråd. I klasserne hænger der på opslagstavlerne sidste nyt fra elevrådet.
Elevrådet deltager i PR.
Der afholdes klasse møder, hvor fx elevråds-repræsentanter præsenterer opgaver, der er blevet besluttet på elevrådsmødet.
De ældste er byråd i minisamfund.

18. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

18.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
Toosbuys Fondnk	Industrivej Bredebro	30000,00

19. Tilsynets sammenfatning

Denne tilsynserklæring er sat sammen ud fra, hvad jeg har observeret ved at sidde med i undervisningen og igennem de samtaler med skolens ledelse og lærerne, som jeg har haft.

Udover dette har jeg orienteret mig omkring via skolens hjemmeside, facebookside, og jeg har været i alle klasselokaler og faglokaler

Jeg kan konkludere, at skolens 4 fyrtårne: Sprog, musik/teater, naturvidenskab, krop og bevægelse er i fokus.

Og at man kan finde alle formelle oplysninger på hjemmesiden og følge med i hverdagen via nyhedsbreve. Skolen er endvidere flittig bruger af Facebook, hvor både små og store begivenheder deles og er let tilgængelige for alle.

Det er min klare vurdering, at Grænseegnes friskole praktiserer undervisning på et niveau, som det der almindeligvis kan forventes i den danske folkeskole.

Det er endvidere min vurdering, at eleverne får undervisning på et differentieret niveau, og at undervisningen er tilpasset den enkelte elev.

Undervisningen på skolen, skolens aktiviteter og tiltag danner rammen om en varieret og udviklende undervisning.

Elever har medindflydelse, og læreren har gode rammer for at afprøve forskellige tiltag.

Undervisningslokaler inklusive faglokaler skaber gode rammer for undervisningen, og de materialer, der anvendes, er up to date.