

Tilsynserklæring 2016/2017

Grænseegnens Friskole

Præstevænget 12
Holbøl
6340 Åbenrå

Dato: . marts 2017

Tilsynsførende: lektor og cand. pæd. Bettina Brandt

Denne rapport er udarbejdet, dels på baggrund af 3 besøg på Grænseegnes Friskole, hvor har jeg har observeret undervisningen i udvalgte klasser og dels har haft samtaler med lærere og elever på skolen.

Under disse besøg, har jeg set på de materialer, der bliver arbejdet med, både konkrete materialer som bøger, men også diverse ITportaler.

Og dels på baggrund af, at jeg løbende har orienteret mig omkring aktiviteter og tiltag på skolens hjemmeside.

Udover samtalerne med de enkelte lærere, har jeg også talt med skolens leder.

Dato	Formål
11. oktober-2016	Observation af: Matematik 2./3. kl, Matematik 4./5. kl., Engelsk 2./3. kl. Dansk 6./7. kl., Dansk 1./2. og 2./3. kl. Engelsk 3./4. kl.
17. november-2016	Observation af: Matematik 8./9. kl.
26 januar-2017	Samtale omkring skolens engelskundervisning Observation af geografi og fremvisning af naturfagslokale Samtale med Skoleleder

Beskrivelse af indhold og rammer for de observerede undervisningstimer

Dansk

1./2. kl. og 2./3. kl. De to klasselærere og en støttelærer er tilstede. Eleverne arbejder i grupper med sange. De skal ændre de personlige stedord i sangene. Det er forskellige børnesange, og arbejdet afsluttes med, at eleven skal synge eller læse deres vers for de andre elever, som så kommenterer på dette.

I øvrigt bruges Clio-online en del i undervisningen, og rundt om i klassen hænger inspiration til danskundervisningen, som fx 120 almindeligste ord, navneord og udsagnsord.

6./7. kl. Klassen er sammen med de ældste igang med at lave teaterforestillingen "Fjeren og rosen". I denne time gennemgår læreren Josefine Ottensens forfatterskab. I gennem fortælling om forfatterskabet inddrages også en snak om forskellige genre, og der vises klip fra en forestilling med forfatteren. Timerne slutes af med arbejde med porte foliemappen.

Porte foliemappen følger med i alle fag og indeholder faneblade, så eleverne kan holde orden på det, de får udleveret og det, de arbejder med. Fx indeholder mappen periodemål for danskundervisningen.

I øvrigt arbejdes der sideløbende med et forløb omkring abstrakt dansk, helt konkret handler det om talemåder og ordsprog. I klassen hænger en udførlig årsplan for danskundervisningen, den følger Folkeskolens fælles mål, og den giver eleverne mulighed for selv at se, hvor langt de er i danskfaget. Ud over dette er der i klassen og en hel væg i klassen med inspiration til dansk, fx. diverse grammatikregler.

Jeg får forklaret, hvordan Porte folie mappen følger alle trin og hvordan eleven selv, eller i samråd med læreren vælger, hvad der skal i mappen. Mappen bruges som udgangspunkt for skolehjemsamtaler.

Alle elever evalueres to gange årligt, det sker gennem samtale. Herefter sendes periodemål ud til forældrene i forhold til alle fag. Herefter indkaldes der til forældresamtale, hvor klasselæreren og en faglærer deltager.

Matematik

2./3. kl Der arbejdes med positionssystemet. Det er tæt på, at eleverne skal videre med geometri, og læreren fortæller, at alle emner rundes af med aktivitetsværksteder, som i dag. Begrundelsen for dette er, at når man når til enden af et fagligt tema, skal eleverne være selvkørende. Det er eleverne, og der spilles forskellige spil og arbejdes med opgaver med forskelligt konkret materiale, fx kuber, terninger og spillekort. Før eleverne går i gang med opgaverne, skal de være færdige med en side omhandlende positionssystemer i matematikbogen. Læreren har tid til at gå rundt og rette løbende, og følge med i elevernes spil.

4./5. kl Emnet er statistik og sandsynlighed. I lokalet hænger oversigt med periodemål. Her er der muligt at følge med i delmål, fællesmål og læringsmål. Emner, der er beskrevet, er fx skriptorer, kombinatorik og regnehistorier. Folkeskolens fælles mål er tydeligt dækket ind for de forskellige klassetrin.

Der er inden for området statistik og sandsynlighed, fokus på modelleringskompetencen. Det udmøntes helt konkret i forhold til, at eleverne skal stille spørgsmål i forhold til diverse diagrammer.

8./9. kl I denne time har nogle af eleverne ekstra matematik. Eleverne, der er i klassen, arbejder rutineret med computere. Eleverne forklarer, hvordan de arbejder i programmet Geogebra, hvorfra de kan føre grafer mv over i Exel.

Nogle elever er i gang med opgaver fra matematikbogen: "Kontext", her handler opgaverne om funktioner og grafer. I klasselokalet ligger eksempler på diverse prøver fra folkeskolens afgangsprøver.

Eleverne fortæller, at når der arbejdes med opgaveløsning afleverer, de enten via nettet, eller opgaverne gennemgås i fællesskab.

Engelsk

2./3. kl Timen bliver startet med en introduktionsfilm, hvor der bliver anvendt nogle sætninger "I like" og ".I don't like", efterfølgende bliver der lavet gruppeøvelser, hvor alle elever får talt engelsk og øvet sig på den kommunikative del af faget.

3./4. kl Her arbejdes der med emnet "Great Britain". Emnet er lige startet op, med overskriften "Going to School". Eleverne træner mundtligt hverdagsprog, og der er øvelser, hvor der skal oversættes fra engelsk til dansk og omvendt. Det netbaserede Clio-online anvendes som udgangspunkt for den næste øvelse, hvor elever læser op, og oversætter løbende. Dette slutter af med, at nye ord skrives på tavlen, og eleverne skriver herefter selv ordene ned.

8./9. kl Da jeg skal observere engelsk, er der besøg af en Street Worker, der taler med eleverne om risikoadfærd, og læreren sætter sig sammen med mig og giver mig et grundigt overblik over, hvordan der arbejdes med engelsk med de ældste.

Lige nu arbejdes der via Clio-online med de to områder: "How American Works" og "The American Election". Eleverne arbejder meget selvstændigt, og læreren kan følge med ved at gå rundt og snakke med dem og lytte til, hvor langt eleverne er.

Som forberedelse til den mundtlige eksamen forbereder eleverne på skift talks på 3-5 minutter, som de præsenterer på klassen.

Generelt er det meget synligt, hvordan engelskundervisningen er tilrettelagt, også her er alle årsplaner på Skoledrevet. I årsplanen fremgår det tydeligt, hvilke videns- og færdighedsmål der hører til hvilke emner i engelsk. I øvrigt arbejder elever på en blog, som læreren har lavet, her kan de finde og aflevere opgaver, og læreren kan udtrække statistikker og se, hvordan eleverne klarer de stillede opgaver. Fra skolens hjemmeside er der links til faglige sider og blogs, hvor forældrene også selv kan træne sprog med deres børn.

Engelsklæreren har selv udarbejdet grammatikprogram, der kan bruges på alle niveauer og klassetrin.

Vurdering af elevernes standpunkt

Ud fra observation af timer og igennem samtaler med skoleleder, lærere og eleverne er det min vurdering, at elevernes standpunkt i dansk, engelsk og matematik til fulde står på højde med, hvad man almindeligvis kan forvente i den danske folkeskole. Fælles Mål bliver brugt tydelig som pejlemærke for planlægning og gennemførelse af undervisningen.

Vurdering af skolens samlede undervisning

Undervisningen på Grænseegnens Friskole er varieret og tilpasset elevernes niveau. De materialer og portaler, der bliver brugt i undervisningen, er "Up to date"

Lærerne er engagerede, og undervisningen er veltilrettelagt. Der er stor synlighed omkring de enkelte timers indhold og de emner, der arbejdes med. Eleverne kan følge med i deres porte folie mapper og i opslag i klasserne, og forældre kan følge med fx blogs og via Skoledrevet.

Info fra hjemmeside vidner om stor aktivitet ud af huset og besøg på skolen. Fx har jeg kunnet læse om lejrskolerne i Manchester og i Thüringen, besøg af brandværet hos de små. 6./ 7 klassernes tur til i Jelling med præsten, Sikker trafik projekt og Fastelavnsskolefest.

Igennem samtale med skolens leder, får jeg fortalt hvordan skolen generelt arbejder med evaluering, tests, specialundervisning og timeløse fag

Alt i alt en skole, hvor der altid er spændende aktiviteter og initiativer i gang. Hvor der tydeligvis er en tilgang med gensidig respekt, hvor der bliver taget hånd om problemer, og hvor forældrene involveres.

Skolen følger Ministeriet for børn og undervisnings mål: Fælles mål

De to områder, som er specielle for Grænseegnens Friskole, engelsk og tysk fra 0.klasse, er beskrevet på hjemmesiden.

Rent lokalemæssigt er der i løbet af dette skoleår, sket ændringer. Naturfagslokalet i den grad blevet opgraderet, og når den nye hal er parat, vil skolen også være i helt i front i forhold til idrætsfaciliteter.

Det er min vurdering, at undervisningen på Grænseegnes Friskole klart lever op til de gældende krav og lovgivninger, som Ministeriet for Børn og Undervisnings opstiller til frie grundskoler.

På Grænseegnens Friskole praktiseres målstyret og fagligt kvalificeret og varieret undervisning.

Frihed og folkestyre

På vægge i klasserne inspireres elever til de forskellige fag. På gange hænger eksempler på elevarbejde, og der er en imponerende opslagstavle, med klip fra pressen. Skolen virker meget åben omkring, hvad der foregår både af stort og småt på skolen, og både forældre og udefrakommende kan følge med i skolens virke. Eleverne kommer på lejrskole, hvor der er fokus på kultur og historie.

I december måned blev der arbejdede med teamet Minisamfund, hvor demokratiet tydeligt var i spil, igennem det etablerede byråd.

De ældste elever har i år deltaget i årets Skolevalg, hvor de arbejde med 20 udvalgte mærkesager.

Det demokatiske samfundssyn, hvor der er plads til forskellighed, og som præges af fællesskab og engagement, er en del af skolens værdigrundlag, og det lever skolen til fulde op til.

Skolen har et elevråd, hvor eleverne har mulighed for at komme til orde og få indflydelse.

Der praktiseres en demokratisk og anerkendende tilgang til undervisningen på Grænseegnes Friskole.

Skolens undervisningssprog er dansk

Bettina Brandt 6. marts 2017